

Принято на заседании
Педагогического совета
Лицея №103

№1

от 30.08.2024 года

Утверждено
Управляющим
советом

Протокол №1

от 30.08.2024

Утверждено

Директор Лицея №103

Диких Д.Н.

Приказ №

от 30.08.2024



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей №103 «Гармония»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Железногорск, 2024 год

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования ...	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Концептуальная основа дополнительного образования	6
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.4. Система оценки результатов реализации Программы	9
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	12
2.1. Основные направления образовательной деятельности	12
2.2. Перечень и краткая аннотация дополнительных образовательных программ.....	16
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	39
3.1. Условия реализации программы:.....	39
3.1.1. Организационно-педагогические условия.....	39
3.1.2. Кадровые условия	39
3.1.3. Психолого-педагогические условия.....	40
3.1.4. Материально-технические условия.....	41
3.1.5. Условия инклюзивного образования	42

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицея №103 «Гармония» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ Лицей №103 создана Дополнительная общеобразовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы будет система дополнительного образования, создающая условия для свободного развития личности каждого обучающегося. Реализация содержания Дополнительной общеобразовательной программы в МБОУ Лицей №103 осуществляется педагогами дополнительного образования.

Разработка и реализация данной программы, согласно нормативно-правовой базе современной системы дополнительного образования, обеспечивает личностное развитие, содействует укреплению здоровья, создает условия для профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга и удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, а также обеспечивает профилактику асоциального поведения детей. Настоящая программа разработана с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательного учреждения, особенностей социально-экономического развития региона.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
- *Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;*

- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила - СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №103 «Гармония»;
- Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №103 «Гармония»;

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы — занятость учащихся МБОУ Лицей №103 в системе дополнительного образования и результаты участия в городских, краевых, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Функции Программы

Образовательная - обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний.

Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре и участие в социальных программах и проектах.

Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы.

Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности; социализации- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Самореализации - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Цель программы: развитие творческого потенциала личности в различных областях, формирование профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения в соответствии с современными требованиями в сфере дополнительного образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей;
- обеспечение эффективного сочетания различных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

—взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами.

1.2 Концептуальная основа дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Лицее №103 должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;*
- стабильность и постоянное развитие;*
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно- нравственных качеств, социальной активности;*
- использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;*
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;*
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.*

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;*
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, творческих конкурсах;*
- связь с социумом.*

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;*
- развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий и активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*
- признание решающей роли содержания образования;*
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса;*

—разнообразию индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Адресность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе Дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

Занятия ведутся в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-

Основные механизмы реализации программы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным графиком.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных Правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

Годовой календарный учебный график по реализации дополнительного образования включает в себя 34 недели для 2-11 классов и 33 недели для 1 классов. Обучение детей проводится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составлено в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних).

Занятия начинаются через час после основного образования, заканчиваются не позднее 20.00.ч. При проведении учебных занятий через каждые 35 минут (1 классы), 45 минут (2-11 классы) организуется перерыв для отдыха учащихся и проветривания помещений.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, учебно-тренировочных сборов, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Реализация учебного плана предполагает решение следующих задач:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся;
- создание каждому ребенку условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Данные задачи определяют содержание дополнительных общеразвивающих программ, наполняющих учебный план на 2023–2024 учебный год, исходя из возрастных особенностей учащихся.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Реализация программы дополнительного образования МБОУ Лицей №103 предполагает достижение следующих планируемых результатов:

- *функционирование в Лицее единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;*
- *расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;*
- *увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;*
- *целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся Лицея;*
- *внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.*

1.4. Система оценки результатов реализации Программы

Система оценки результатов реализации программы дополнительного образования МБОУ Лицей №103 представляет собой один из инструментов управления образовательным процессом, направленный прежде всего на обеспечение высоких показателей качества дополнительного образования.

С этой целью в Лицее разработана система мониторинга образовательных достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, основанная на основных параметрах: уровень освоения программы (низкий, средний, высокий) и результаты участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы дополнительного образования, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Уровни освоения программы:

Низкий уровень - показатель достижений, который свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении более высокого (базового) уровня.

Средний уровень – показатель достижений, который свидетельствует об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение средним (или базовым) уровнем является необходимым и достаточным условием для продолжения обучения по программе.

Высокий уровень – показатель достижений, который свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте и сформированности интересов по выбранному профилю. Обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень образовательных достижений по программе, могут быть вовлечены в различные виды проектно-исследовательской деятельности и сориентированы на продолжение дальнейшего обучения по данному профилю.

Результаты участия в конкурсах и мероприятиях:

Большое значение уделяется практической работе по закреплению полученных знаний, умений и навыков, которая осуществляется в том числе через активизацию творческого начала личности, творческой активности через участие в мероприятиях, конкурсах, коллективных проектах различного уровня. Обучение в системе дополнительного образования содействует в социальном и профессиональном развитии талантливых и одаренных обучающихся. Творческие результаты составляют в дальнейшем часть портфолио обучающихся.

Одним из проявлений уровневого подхода к системе оценки является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Важным звеном в оценке результативности является процесс промежуточной и итоговой аттестации в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования Лицея – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности и представляет собой форму оценки степени и уровня достижения результатов освоения

Цель аттестации – выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия планируемым результатам

Задачи аттестации: определить уровень освоения обучающимися теоретической части по конкретной дополнительной общеобразовательной программе; выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности; выявить соответствие прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы; проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы; выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации

дополнительной общеобразовательной программы; внести необходимые коррективы в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, адекватности специфики деятельности учебного объединения и срокам обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом форм проведения и методики оценки результатов.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняют следующие функции:

- учебную, состоящую в совершенствовании и систематизации обучающимися теоретических, практических знаний, умений и навыков;
- контролирующую, выявляющую уровень освоения обучающимися содержания образовательных программ, креативности выполнения практических заданий.
- воспитательную, формирующую у обучающихся ответственное отношение к учению, дисциплине, аккуратности, способность к самоконтролю;
- развивающую, позволяющую детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- диагностическую, позволяющую получить информацию об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся, недостатках учебно-воспитательного процесса;
- коррекционную, помогающую педагогу формировать познавательные и творческие способности и мотивы к познавательной деятельности;
- социальную, помогающую оценить уровень подготовки обучающихся на соответствие требованиям, предъявляемых обществом.

Формы промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам определяются с учетом содержания программ.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- зачет;
- контрольный урок/урок - экскурсия;
- контрольный тест
- выставка творческих работ;
- творческая работа;
- творческий проект;
- комплексная работа
- отчетный концерт;
- соревновательные игры, соревнования, выступления
- выпуск сборников, газет.

Порядок проведения аттестации

Аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы.

Основным средством контроля обучающихся в Лицее является аттестация результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в конце первого и второго полугодия. Форма и порядок промежуточной аттестации детей определяется учебным планом. Сроки проведения промежуточной аттестации - конец первого полугодия учебного года. Результаты аттестации отражаются в отчетном протоколе. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. При определении уровня освоения образовательной программы воспитанниками используются следующие показатели: высокий уровень – успешное освоение воспитанниками содержания образовательной программы (более 80%), достаточный (средний) уровень – от 60% до 79%, минимальный (низкий) уровень – менее 59% .

2.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Основные направления образовательной деятельности

В работе с обучающимися и родителями (законными представителями) Лицей руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом Лицея, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Обучение в Лицее ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Лицее регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных директором Лицея.

Лицей реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по пяти направлениям:

- техническое творчество;*
- естественнонаучное;*
- физкультурно-спортивное;*
- художественное творчество;*
- социально-педагогическое.*

Художественное творчество — направлено на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-педагогическая — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Техническая направленность — направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Естественнонаучная — направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание образовательных программ соответствует.

1. Достижениям мировой культуры, российским традициям.
2. Определенному уровню образования.
3. Направленностям дополнительных общеразвивающих программ.
4. Современным образовательным технологиям, которые отражены в:
 - принципах обучения;*
 - формах и методах обучения;*
 - методах контроля и управления образовательной деятельностью;*
 - средствах обучения.*

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Лицея.

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).*
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).*
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).*
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).*

- Дидактические** (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные** (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные** (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые** (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные** (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические** (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные** (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные** (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные** (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые** (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские** (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий:

- Игры** (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- Конкурс,**
- Фестиваль,**
- Соревнование,**
- Экскурсия,**
- Концерт,**
- Выставка,**
- Викторина.**

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются педагогами и утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Вся система работы дополнительного образования в МБОУ Лицея №103 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности,

содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы

Дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на очную и дистанционную форму обучения.

Реализация программ по направленности распределилась следующим образом:

Направленности образовательных программ	Кол-во программ	% от общего числа программ
Художественно-эстетическая	8	26,6
Технического творчества	5	16,6
Социально-педагогическая	4	13,3
Естественнонаучная	5	16,6
Физкультурно-спортивная	8	26,6

**Программы дополнительного образования, реализуемые в Лицее №103
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Название	Возраст
Направление технического творчества (количество детей: 150 чел.)		
1.	3D ручки	9 – 14 лет
2.	Техническая лаборатория	7 – 14 лет
3.	Робототехника	11 – 15 лет
4.	ТИКО моделирование	7 – 9 лет
5.	Графика и творчество	13 – 15 лет
Направление художественного творчества (количество детей: 137 чел.)		
6.	ИЗО	8 – 12 лет
7.	Современное искусство	11 – 17 лет
8.	Фольклор	9 – 17 лет
9.	Световое шоу	11 – 17 лет
10.	Вокальная студия	8 – 17 лет
11.	Музыкальное искусство	7 – 10 лет
12.	Издательский дизайн	12 – 17 лет
13.	Театральное искусство	8 – 14 лет
Социально-педагогическое направление (количество детей: 95 чел.)		
14.	Журналистика	9 – 17 лет
15.	Безопасные дороги детства	7 – 9 лет
16.	Безопасные дороги детства	9 – 11 лет
17.	Я - патриот	13 – 17 лет
Естественнонаучное направление (количество детей: 135 чел.)		
18.	Решение задач повышенной сложности по физике	15 – 17 лет
19.	ЗФТШ – математика	14 – 17 лет
20.	ЗФТШ – физика	14 – 17 лет
21.	Занимательная информатика	11 – 15 лет
22.	Олимпиадная информатика	11 – 17 лет
Физкультурно-спортивное направление (количество детей: 166 чел.)		

23.	Баскетбол	13 – 17 лет
24.	Баскетбол	7 – 10 лет
25.	Баскетбол	11 – 14 лет
26.	Волейбол	11 – 14 лет
27.	Волейбол	9 – 11 лет
28.	ОФП	14 – 17 лет
29.	Меткий стрелок	15 – 17 лет
30.	Фехтование	9 – 11 лет

ИТОГО: 686 чел.

2.2. Перечень и краткая аннотация дополнительных образовательных программ.

Направление технического творчества

ТИКО - Моделирование

Программа дополнительного образования «Моделирование и конструирование» имеет научно-техническую направленность и обеспечивает возможность создания условий для развития личности младшего школьника. Содержательное и методическое наполнение программы способствует тому, чтобы данный образовательный курс стал основой для формирования системы универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе. Ключевую роль в этом процессе играет предметно-преобразующая деятельность, то есть практическая работа с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

ТИКО-моделирование, как и моделирующая деятельность, создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих УУД – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Формирование универсальных учебных действий - личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - осуществляется в контексте усвоения интегрированного знания, объединяющего в себе учебные предметы «Технология», «Окружающий мир», «Наглядная геометрия».

В конструкторской деятельности все элементы учебных действий (планирование, ориентирование в задании, умение добиваться достижения результата, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения и т. д.) достаточно наглядны, и, значит, более понятны обучающимся. Навык выполнять операции технологично, в четком соответствии с алгоритмом, позволяет обучающемуся грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении ТИКО-конструкций во

внеурочной деятельности, но и успешно выполнять задания любого учебного предмета.

Преимущества курса «Тико-моделирование» определяют условия высокой успешности личностного развития обучающихся:

1) Возможность действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования.

2) Возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в паре, в группе.

3) Возможность для обучающегося самостоятельно осуществлять конструкторскую деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Техническая лаборатория

Рабочая программа по курсу «3D моделирование» для учащихся 2-9 классов общеобразовательной школы создана на основе документов:

- *федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,*
- *общеобразовательных программ Лицея,*

Программа соответствует уровню основного общего образования.

Цели программы:

1. Приобщение учащихся к графической культуре, применение машинных способов передачи графической информации. Развитие образного пространственного мышления учащихся.

2. Формирование у учащихся целостного представления пространственного моделирования и проектирования объектов, умения выполнять геометрические построения на компьютере.

3. Формирование представлений о профессиях и профессиональных компетенциях в области графического представления пространственных моделей.

Задачи программы:

- *сформировать у учащихся систему понятий, связанных с созданием трехмерных и плоскостных моделей объектов;*
- *показать основные приемы эффективного использования систем автоматизированного проектирования;*
- *дать учащимся знания основ метода прямоугольных проекций и построения аксонометрических изображений с помощью программы КОМПАС – 3D;*
- *научить анализировать форму и конструкцию предметов и их графические изображения, понимать условности чертежа, читать и выполнять эскизы и чертежи деталей;*

- сформировать логические связи с другими предметами (геометрией, черчением, информатикой), входящими в курс среднего образования;
- научить самостоятельно работать с учебными и справочными пособиями;

Содержание курса предусматривает детальное изучение системы КОМПАС – 3D LT, обзорное знакомство с системой трехмерного моделирования, методов и правил выполнения 3D объектов.

Реализация программы курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в течении 34 учебных недель.

3D ручки

Технология 3D моделирования довольно новая, но она развивается действительно очень быстро практически в ногу со временем, что делает ее актуальной в предметном образовании, это новый инструмент для ведения на высоком профессиональном уровне многих образовательных предметов, таких, как математика, биология, география, литература и т.д. Совсем недавно использование 3D технологий было ограничено в школах, колледжах, университетах из-за высокой стоимости оборудования, расходных материалов. Сегодня это один из лучших способов пройти путь адаптации школьников при переходе с начальной школы на ступень основного общего образования. Использование 3D моделирования открывает быстрый путь к инновационному прогрессу обучающихся. Обучающиеся могут разрабатывать 3D детали, печатать, тестировать и оценивать их. Если детали не получаются, то попробовать еще раз. Применение 3D технологий неизбежно ведет к увеличению доли инноваций в школьных проектах.

Цель: активизировать познавательную активность обучающихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений и познакомить с принципами работы 3D моделирования.

Задачи:

- познакомить с конструкцией и техникой работы 3D ручки - научить создавать примитивные трёхмерные предметы и картинки;
- познакомить с основными операциями в 3D – среде, способствовать развитию алгоритмического мышления;
- формирование навыков работы в проектных технологиях и продолжение формирования информационной культуры учащихся;
- профориентация учащихся;

Графика и творчество

Предлагаемый курс является комплексным продуктом, интегрирующим в себе знания по рисованию, математике, черчению.

Программа предусматривает знакомство учащихся с основами теории изображений, графическим методом проецирования, элементами строительного черчения.

Цель курса — развитие пространственного логического мышления и наблюдательности через графическую деятельность. Способствование воспитанию и развитию инициативной творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей профессиональной карьере.

Задачи курса:

Обучающие:

- Сформировать базовые знания и умения по теории и практике чтения и выполнения чертежей по основам черчения.
- Сформировать систему знаний межпредметного характера (математика, черчение, графика).
- Способствовать развитию технического и образного мышления.
- Научить обобщать и систематизировать теоретические знания (в философском, математическом, психологическом аспектах), графические знания.
- Привить культуру графического труда, аккуратность при выполнении графической документации.

Развивающие:

- Развить творческий подход к развитию графической грамотности школьников.
- Сформировать установки на активное, творческое использование знаний в учебной деятельности.
- Расширить общетехнический кругозор.
- Обеспечить систематическое развитие общих умственных способностей учащихся и их подготовку к эффективному изучению других предметов.

Воспитывающие:

- Воспитывать художественный вкус
- Воспитывать чувство коллективизма и ответственность за свою деятельность

Цель – обучение учащихся принципам и методам разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы Arduino (Ардуино), основам программирования в визуальной среде программирования Scratch, Arduino IDE, TinkerCad, развитие научно–технических творческих способностей и формирование устойчивой мотивации к техническому творчеству.

Робототехника

Задачи программы:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;

- научить и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами;

Развивающие:

- сформировать у обучающихся основ научного мировоззрения;
- научить подмечать закономерности в наблюдаемых событиях, выдвигать гипотезы, проверять их экспериментально, делать обобщающие выводы;
- познакомить с правилами наглядной и эффективной защиты индивидуального проекта;
- научить оформлению инженерной книги проекта;
- стимулировать интереса к выбору будущей профессии в сфере робототехники и программирования.

Воспитательные:

- Воспитать умение ценить достижения других и стремиться самим к успеху;
- Воспитать целеустремлённость, настойчивость и последовательность в своей деятельности;
- Приучить к самостоятельности, аккуратному и качественному выполнению своей работы.

Направление художественного творчества

Вокальная студия «Эхо»

Основные понятия и проблемы.

1. Певческое голосообразование как биоакустический процесс, происходящий по определенным закономерностям и описываемый языком точных наук (акустики, аэродинамики, пневматики, теории колебаний, анатомии и физиологии) с достаточно жесткими стандартами эстетики, определяемыми особенностями человеческого слуха и доступными объективному исследованию.

2. Технология собственно пения как вокальной речи, в которой во временном отношении доминируют гласные и в которой процессы перехода с тона на тон, от гласного к гласному, от согласного к гласному и т.п. совершаются по некоторым правилам. Это и является необходимым условием исполнительской деятельности. В наиболее сложном положении оказываются те, у кого с певческим голосообразованием, с природными данными, дело обстоит не так, как у певцов, имеющих голос, поставленный от природы в большей или меньшей степени. Здесь технология пения оказывается замененной технологией голосообразования.

3. Художественный исполнительский процесс, который называется концертным пением и совершается по законам музыкального искусства на базе суммирования технологии пунктов 1 и 2.

Любой фрагмент вокальной музыки может быть исполнен в разных манерах и эстетиках, в том числе противоречащих замыслу автора. Поэтому необходима какая-то исходная позиция, точка отсчета. Ею может быть соотношение стационарных и переходных процессов, сравнение их в речи и в пении.

Соотношение стационарных и переходных процессов является критерием технологии, определяющим эстетику пения. Система этих критериев становится шкалой объективной качественной оценки действий как ученика, так и преподавателя.

Система критериев может служить рабочим языком общения при оценке эстетических качеств певческого процесса отдельно от качества тона и эмоционально-образного, музыкантского уровня исполнительства. В процессе обучения эта система является средством формулирования целей, задач, занятий, а так же концентрации внимания обучающегося и учащегося на конкретных объектах и элементах технологии пения. Осваивать элементы технологии, заложенные в системе критериев, возможно с самыми скромными и ограниченными вокальными данными детьми.

Сокременное рукоделие

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте 11 – 14 лет с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, желающих приобрести навыки в различных видах рукоделия. Программа реализуется с учётом возрастных особенностей детей, их интересов, физических возможностей, природной одарённости. Наполняемость группы – 10 – 13 человек. В целостном педагогическом процессе сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы с детьми.

Организация образовательного процесса соответствует возрастным, психологическим возможностям и особенностям обучающихся и предполагает корректировку времени и режима занятий при необходимости.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы:
Цель данной программы: формирование и развитие творческих способностей учащихся в процессе постижения мастерства современного рукоделия.

В процессе обучения реализуются следующие задачи:

Обучающие:

- изучение современных видов рукоделия,
- обучение мастерству ручного шитья,
- овладение искусством цветовых сочетаний, смешения цветов;
- освоение технологии самостоятельной разработки выкройки,
- изучение технологических процессов шитья, вязания, плетения, кардмейкинга, бумагопластики, флористики.

Развивающие:

- знакомство детей с различными видами декоративно-прикладного искусства,
- знакомство детей с современными популярными видами рукоделия,
- развитие у детей склонности и способности к художественному творчеству, художественного и эстетического вкуса, творческого потенциала,
- развитие образного мышления, внимания, фантазии.

Воспитательные:

- формирование мировоззрения, трудовое, эстетическое воспитание,
- воспитание трудолюбия, аккуратности,
- формирование самостоятельности,
- создание комфортного психологического климата внутри коллектива, способствующего неформальному интересу к образовательному предмету творческому общению учащихся.

Фольклор

Цель программы: приобщение учащихся к национальной культуре, региональным обычаям и обрядам, развитие творческой личности через синкретизм традиционной народной художественной культуры, в том числе Красноярского края и Сибири.

Задачи:

- *содействовать самоопределению, социализации личности в обществе;*
- *способствовать формированию нравственно-эстетических, трудовых идеалов, духовно- нравственных качеств личности обучаемого;*
- *способствовать дальнейшему формированию национального самосознания через осознание себя носителем определенной культуры («малая» Родина, Красноярский край, Сибирь, Россия), патриотических и гражданских качеств личности;*
- *способствовать формированию патриотических и гражданских качеств личности;*
- *содействовать проявлению толерантности по отношению к другим культурам как необходимому условию существования в современном культурном пространстве;*
- *содействовать формированию нравственного и физического здоровья обучающихся на основе русской традиционной народной культуры;*
- *способствовать дальнейшему формированию культуры межнационального общения;*

- формировать представление об общечеловеческих ценностях, свойственных каждой национальной культуре;
- воспитывать любовь и уважение к истории, культуре, традициям родного края;
- развивать музыкальный слух, творческие способности, навыки импровизации средствами традиционной культуры;
- развивать творческую активность обучающихся через освоение жанров народной традиционной художественной культуры;
- способствовать формированию у детей устойчивого интереса к народной художественной культуре как к основе современной культуры постиндустриального общества;
- развивать творческую активность через освоение жанров народной традиционной художественной культуры;
- содействовать стремлению к самореализации через креативную деятельность;

Типы занятий

- сообщение новых знаний;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- встречи-беседы с народными исполнителями;
- выездные занятия (концерты, фестивали, праздники);
- занятия – вариации (календарно - обрядовый фольклор, народный театр);
- закрепление обобщающего повторения;

Виды занятий:

- практическая работа (расшифровка, систематизация материала, освоение жанров фольклора, подготовка реквизита);
- встреча с интересными людьми (носителями фольклора);
- образ по сценарию со специальной подготовкой (сценарий песенно-игровой обрядовой программы);
- праздник (фольклорный праздник в школе, календарно-обрядовая программа);
- урок- отчет (отчет за год перед родителями);
- фольклорная экспедиция (организация, проведение, запись);
-

Музыкальная студия «Теремок»

Цели программы:

Образовательная – овладение актерской грамотой и элементами актерского мастерства;

Развивающая – развитие творческого воображения и творческих способностей;

Воспитательная – формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве; формирование творческой активности учащихся через музыкальное и театральное искусство.

Формы занятий:

Знакомство школьников с особенностями поведения, словесного и физического действия, жеста, костюма, мизансцены, т.е. со знаками, играющими роль выразительного языка, материала, из которого строится художественное произведение в театре. Манипулирование, практическое действие, желание в данном случае являются важнейшими методическими принципами проведения уроков, сущность которых заключается в активизации личностного творческого потенциала каждого из школьников в процессе коллективного обучения. Ребенок демонстрирует собственное представление о мире, свои знания и фантазию.

Ожидаемый результат:

Развитие у детей ассоциативного мышления, воображения, внимания, эмоциональной памяти, формирование гражданской и нравственно-эстетической позиции.

Издательский дизайн

Издательский дизайн – метапредметная программа, цель которой – создание условий для профильного самоопределения школьников и формирования компетенций, связанных с делопроизводством, полиграфией и овладением специфических компьютерных программ.

В основе содержания и структуры программы лежит концепция профильного образования – реализация личностно-ориентированного учебного процесса, в частности освоение учащимися общеобразовательных учреждений начальных навыков издательского дела. Программа способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению, а также создает благоприятные условия для успешной самореализации старшеклассников.

Курс рассчитан на 5 часов занятий в неделю (170 часов в год). Занимается одна группа учащихся с пятого по одиннадцатый класс.

Задачи курса:

- иметь представление об издательской деятельности;
- знать основные объекты работы при подготовке издания;
- знать понятие верстки;
- овладеть технологией создания, редактирования текста;
- ознакомиться с правилами верстки в *Adobe InDesign*;
- знать технологию работы с иллюстрациями и фотографиями (*Adobe Photoshop*);
- развивать умения самостоятельно работать с текстами разных стилистических типов и жанров;

—повысить речевую и письменную грамотность;

Планируемым результатом обучения по программе будет освоение учащимися указанными в данной программе как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности.

ИЗО-студия «Фантазия»

Цель программы:

1. формирование художественно - творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности;
2. развитие самостоятельности анализа и мышления;
3. воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи программы:

- обучить конкретным трудовым навыкам;*
- обучить детей безопасным приёмам работы с различными инструментами и материалами;*
- познакомить детей с терминологией, различными техниками работы по ручному труду;*
- формировать интерес к декоративно- прикладному искусству;*
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;*
- формировать эстетический, художественный вкус;*
- развивать образное мышление, творческие способности, творческую активность, воображение,*
- поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при изготовлении поделок;*
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;*
- воспитывать нравственные качества детей;*
- воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;*
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.*

Знания и умения, которые должны быть получены обучающиеся по окончании курса.

Должны знать

- Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.*
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.*
- Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.*
- Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами.*

- Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами.*
- Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.*
- Технологию выполнения изделий в технике аппликации.*
- Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.*

Должны уметь:

- Правильно организовать свое рабочее место.*
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.*
- Выполнять правила техники безопасности.*
- Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.*
- Соблюдать последовательность работ при выполнении аппликации.*
- Выполнять самостоятельно изученные изделия в технике аппликации.*
- Работать по шаблону.*
- Изготавливать разные игрушки и сувениры.*
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.*
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.*

Примечание:

Художественно эстетическое направление дополняют курсы дисциплин: Изобразительное искусство, Музыкальное искусство, Хоровое искусство, Фольклор, Хореография (с 1 по 4 класс), реализуемые за счет часов дополнительного образования учреждения культуры МБОУ ДОД ДШИ им. Мусоргского".

Театральное искусство «Азбука театра»

Цель программы – формирование интереса учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

Обучающие:

- Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.*
- Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».*
- Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.*

Развивающие:

- Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
- Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
- Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей
- Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- Развивать чувство ритма и координацию движения;
- Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговороки стихов;

Воспитательные:

- Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
- Знакомить детей с театральной терминологией, с видами театрального искусства, с устройством зрительного зала и сцены;
- Воспитывать культуру поведения в театре.

Социально-педагогическое направление

Я – патриот

Цели:

- создание условий для социализации личности
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность
- Развитие познавательной активности.
- Помочь школьникам успешно подготовиться к олимпиадам.
- Углубить имеющиеся знания.
- Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на источники, перекладывать теорию на практику при решении задач).

- Познакомить учащихся с материалами правовых источников.
- Учить разбираться в людях и верно оценивать себя и других.
- Учить детей признавать свои ошибки, допущенные при общении, изменять свой метод, тактику общения.

Ожидаемые результаты:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных, правовых норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, адаптированные источники);

Безопасные дороги детства

Программа «Безопасные дороги детства» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Программа рассчитана на два года.

Цель программы

Формирование основ дорожной культуры как фактора сохранения жизни и здоровья человека.

Целью обучения школьников правилам дорожного движения является: усвоение ими содержания правил и формирование у них умения использовать знания правил для принятия решения в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге.

Задачи программы

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в процессе обучения дорожной грамотности;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Журналистика

Программа нацелена на формирование навыков журналистского мастерства и приобретение обучающимися профессионального опыта. Обучение идет в три этапа.

На первом — исполнительская самостоятельность (деловой стиль общения, развитие самодисциплины и ответственности, интерес к журналистскому творчеству, сплочение коллектива).

На втором — инициативная самостоятельность (формирование навыка самостоятельной работы над журналистским текстом: построение, выбор темы и языка).

На третьем — творческая самостоятельность (закрепление приобретённых навыков, самостоятельный выбор тем для публикаций, высокий уровень творческой активности, появление самостоятельности и ответственности в деле).

Так как этапы взаимосвязаны, это деление носит условный характер.

Цель программы:

Образование, воспитание, обучение обучающихся средствами журналистского творчества, интеллектуальное и творческое развитие школьников, воспитание активной жизненной позиции, развитие гласности и

свободы творчества среди детей и подростков, уважение общечеловеческих ценностей.

Опираясь на материально-духовные ценности, выработанные человечеством, дать обучающимся дополнительное образование, направленное на формирование системы знаний о предмете деятельности, необходимые теоретические и практические знания о журналистике, позволяющие им войти в мир творчества.

Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся журналистике, через формирование необходимых понятий и представлений, умений и навыков, ценностного отношения к результатам их практического использования.

Цель можно сузить до определения – подготовки подростков к взрослой жизни, с осознанным выбором профессии, в данном случае – журналистики.

Эти цели могут быть достигнуты в процессе решения основных задач: образования, воспитания и обучения.

Обучающие задачи:

- Сформировать систему знаний о журналистике;
- Научить разбираться в газетных, радио - и телевизионных жанрах;
- Научить умению общаться с незнакомыми людьми и брать у них необходимую информацию;
- Научить принципам работы СМИ;
- Подготовить к поступлению в ВУЗы на факультеты журналистики.

Воспитательные задачи необходимо рассматривать как систему для практического действия в области журналистики:

- сформировать у детей умение давать правильную и объективную оценку общественно-значимым явлениям;
- привить качества, необходимые для работы в СМИ – коммуникабельность, воспитанность, грамотность, честность, добропорядочность;

Развивающие задачи:

- Совершенствовать и формировать функциональные умения логически правильно и грамотно оформлять полученную информацию в один из жанров;
- Сформировать навыки вербального и невербального общения;
- Развить чувство ответственности за свои слова, так как они, будучи опубликованными, оказывают большое влияние на огромное количество людей.

Естественнонаучное направление.

Решение задач повышенной сложности

Цель программы обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи программы обучения:

- оказание обучающимся квалифицированной помощи в расширении, углублении, систематизации и обобщении их знаний по этим предметам;*
- развитие у обучающихся интуиции, формально-логического и алгоритмического мышления, навыков моделирования. Использование математических методов для изучения физики;*
- формирование в процессе обучения познавательной активности, умение приобретать и творчески распоряжаться полученными знаниями, потребностей к научно-исследовательской деятельности в процессе активной самостоятельной работы, к продолжению образования и самообразования;*
- проведение экспериментальных работ с прогнозированием и обсуждением результатов.*

Занимательная информатика

Основная цель программы: формирование у обучающихся практических навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения практических задач и саморазвития. Рабочая программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели в процессе изучения программы необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- изучение основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры;
- обучение навыкам работы в текстовом редакторе;
- изучение программы по созданию презентаций;

—формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов).

Развивающие:

- развитие у учащихся информационной культуры;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- развитие стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- формирование умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Воспитательные:

- овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- воспитание интереса учащихся к изучению современных информационных технологий.
- инструментарий универсальных учебных действий.

Олимпиадная информатика

Программа предназначена для одаренных учащихся, проявляющих повышенный интерес к программированию.

Реализация программы отвечает современным требованиям по проведению Всероссийских олимпиад по программированию: наличие централизованной дистанционной автоматизированной системы проверки решения задач с круглосуточным доступом, возможностью внесения бесконечного числа контрольных точек, начисления штрафных баллов по времени и числу неверных вариантов ответов, формирования рейтингового списка, просмотра кода отправленной задачи, организации обратной связи с педагогом.

Цели программы

Поиск новых эффективных средств развития у одаренных учащихся алгоритмического и операционального мышления.

Углубление и расширение знаний, относящихся к построению и описанию объектов и процессов, позволяющих осуществить их программное моделирование.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по программированию высокого уровня.

Подготовка базы для последующего профессионального изучения программирования в высшей школе.

Освоение навыков высокой эффективности деятельности.

Развитие интеллектуального, эмоционального и духовного интеллектов.

Обучение учащихся современным психологическим методам и стратегиям развития личностных качеств.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование умений в области создания текстов программ для персональных компьютеров на основе глубоких знаний среды программирования и языков программирования;
- расширение и углубление представлений об автоматизированной обработке информации;
- освоение методов программирования: выдвижение и обоснование идеи решения задачи, структурирование этой идеи, формализация элементов полученной структуры средствами выбранного языка, анализ результатов решения задачи при различных значениях исходных данных;
- овладение навыками публичного выступления;
- овладение приёмами аутогенной тренировки.

Воспитывающие:

- формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- восприятие системы ценностей, принципов, правил, стереотипов информационного общества;
- освоение информационной культуры: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- освоение психологических основ эффективного общения;
- формирование потребности в самостоятельном приобретении и применении знаний из дополнительных источников.

Развивающие:

- формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к научению, самообучению – наивысшей ступени образовательного процесса;
- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений;

- развитие умений эффективного использования возможностей информационной среды, защиты от негативных воздействий;
- формирование способностей выдвигать и доказывать гипотезы опытным путем, разрабатывать стратегию решения, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию;
- освоение психологических технологий, направленных на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе;
- формирование навыка рефлексивной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность (математика, физика ЗФТШ)

Программа рассчитана на учащихся 8–11 классов.

Цель программы:

- расширить возможности учащихся в решении задач и тем самым содействовать развитию их мыслительных способностей, а также пополнить интеллектуальный багаж школьников.

Задачи

Обучающие задачи:

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- учить быть критичными слушателями;
- учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
- учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- учить брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения;
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы в современной науке;
- демонстрировать высокий уровень надпредметных умений;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;
- синтезировать знания.

Развивающие задачи:

- повысить интерес к математике;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость;

—развивать умение быстрого счёта, быстрой реакции.

Воспитательные задачи:

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
- развить пространственное воображение;
- формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
- воспитать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.
- Программа составлена с таким расчетом, чтобы помочь ученикам в самостоятельных занятиях математикой и физикой на повышенном уровне. Не следует бояться новых тем, не входящих в школьный курс или опережающих школьную программу. Просто от учеников потребуются больше настойчивости и усидчивости, так необходимых в любом творческом процессе.

Физкультурно-спортивное направление

Меткий стрелок

Занятия по курсу могут проводиться совместно с юношами и девушками.

При реализации программы основное внимание уделяется на выработку у учащихся практических навыков по безопасному обращению с оружием и умению его эффективно использовать с целью формирования кандидатов для участия в соревнованиях по стрельбе муниципального и регионального уровней.

Задачи программы:

формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;

привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия;

развитие способностей учащихся по выполнению первичных приемов стрельбы и развитие результативности в выполнении упражнений по стрельбе из пневматической винтовки.

Занятия по курсу предусматривают первоначальное ознакомление с теоретической частью, проведение инструктажа по технике безопасности при обращении с оружием, выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки с их последующим усложнением и выполнение контрольных нормативов.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия;*
- виды и характеристики основных образцов отечественного стрелкового оружия;*
- правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;*

учащиеся должны иметь представление:

- о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием;*
- об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;*
- об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках;*
- об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования;*

Учащиеся должны овладеть навыками:

- первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;*
- безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним;*
- обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса.*

ОФП

Программа ОФП, на основе атлетизма и бодибилдинга (телостроительства)– как вида спорта, позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, начиная с 14 лет.

Цель программы: формировать у занимающихся целостное представление о физической культуре, её возможностях. Повышать работоспособность и улучшать состояние здоровья.

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе методических рекомендаций по занятиям ОФП и атлетизмом, методики по силовым тренировкам, восстановлению, питанию лучших атлетов России.

Используя принципы тренировочных программ и питания, занимающиеся могут становиться сильнее, здоровее, выносливее, могут лучше контролировать композицию своего организма, приобрести большую уверенность в себе.

Отвлечение подростков от улицы, укрепление здоровья. Бодибилдинг является эффективным средством профилактики социального поведения подростков, а также здоровьесбережения учащихся.

Тренировочная методика телостроительства состоит из нескольких программ, рассчитанных на определенную возрастную группу и уровень физического развития занимающихся.

Волейбол

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Рабочая программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол» (юноши) реализуется с обучающимися 7- 8 классов, 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса в спортивной секции по волейболу являются:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию учащихся;*
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;*
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;*
- обучение технике и тактике игры;*
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);*
- формирование необходимых теоретических знаний;*
- воспитание моральных и волевых качеств.*

Занятие по волейболу состоит из трех взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: а) подготовительной (разминка); б) основной; в) заключительной.

Баскетбол

Основной показатель секционной работы дополнительного образования по баскетболу – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы— универсальность. Исходя из этого, для групп начальной подготовки ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений, ловли и передач мяча, ведению мяча, броскам мяча; привитие стойкого интереса к занятиям баскетболом.

В соответствии с перечисленными задачами происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке документов годового и текущего планирования. В этой группе основное внимание уделяется физической и технической подготовке.

На протяжении года удельный вес физической и технической подготовки меняется. Если в начале учебного года основное внимание уделяется физической подготовке, которая занимает до 60—70% времени, то в конце учебного года рекомендуется увеличение количества часов, отводимых на техническую подготовку. Следует заметить, что во второй половине года физическая подготовка осуществляется также и в упражнениях технической направленности.

Задача: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общей физической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; дальнейшее обучение основам техники и тактики игры; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Два раза в год (декабрь, май) в секции должны проводиться контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке. По данным контрольных испытаний дается оценка успеваемости каждому занимающемуся.

Фехтование

Кроме организованных занятий в специально оборудованных спортивных залах, фехтовать на спортивных рапирах, шпагах и саблях можно в небольших комнатах, на открытом воздухе, на любой школьной площадке.

Программа по фехтованию регламентирует тренировку спортсменов на возрастных этапах подготовки и направлена на решение следующих задач:

- Привить интерес к данному виду спорта.
- Познакомить детей и их родителей с историей развития фехтования в мире и в нашей стране.
- Занять досуг подрастающей молодежи этим интеллектуальным видом

спорта.

— Принимать участие в соревнованиях, спортивных сборах и тем самым развивать умение детей общаться друг с другом.

Для обеспечения безопасности детей, занимающихся спортивным фехтованием, предусмотрены следующие правила:

— Спортивное оружие(рапиры, шпаги) выдаются тренером после предварительного осмотра(исправность оружия, наличие наконечника).

— Спортсмены имеет индивидуальное фехтовальное снаряжение, соответствующее правилам для каждого вида оружия, а так же размеру ребенка.

Фехтовальные бои, взаимные уроки, парные тренировки проводятся на фехтовальной дорожке.

— Несколько раз в течение учебного года тренер вместе с детьми проводит тщательный контроль всего спортивного снаряжения.

— Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по ТБ.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

Содержание данного раздела определяется необходимостью доказательности обеспечения реализации образовательной программы различными видами ресурсов – кадровыми, психолого-педагогическими, материально-техническими, информационно-методическими, а также возможностями привлечения ресурсов социальных партнеров.

3.1. Условия реализации программы:

3.1.1. Организационно-педагогические условия

Направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

3.1.2. Кадровые условия

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Численный состав педагогов дополнительного образования, сведения об образовании и квалификационной категории, возрастной состав представлен в таблице:

Кадровый потенциал в 2024-2025 учебном году

Всего педагогов	Образование				Квалификационная категория		Распределение по возрасту			
	Высшее	Из них педагогическое	Ср/проф	Из них педагогическое	I	Высшая	До 25	25-35	35-55	55 и старше
26	23	19	3	3	3	7	2	2	9	13

Из таблицы видно, что в дополнительном образовании школы работают достаточно квалифицированные кадры, преимущественно с высшим образованием и имеющие квалификационную категорию. Основной контингент педагогических работников преимущественно в возрасте 35 лет и старше.

Кроме того в школе сложилась система работы по повышению профессионального мастерства педагогов через: работу Педагогического совета; проведение образовательных семинаров, практикумов, мастер-классов, тренингов, в т.ч. по работе с электронными образовательными платформами; анализ информационно-справочной литературы по направлениям деятельности в системе ДО; проведение массовых мероприятий различного уровня.

Педагогический коллектив дополнительного образования способен реализовать дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме и на высоком профессиональном уровне.

3.1.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса целенаправленно осуществляется в учреждении педагогом-психологом и социальным педагогом с использованием разных форм взаимодействия (индивидуальные, групповые, массовые).

Создание комфортной обстановки в Лицее способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Об успехах в области

дополнительного образования Лицея информируются все участники образовательных отношений на школьном сайте.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;*
- Выявление и поддержка одарённых детей;*
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;*
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;*
- Дифференциация и индивидуализация обучения;*
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;*
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.*

Особое внимание уделяется профилактике асоциального поведения детей преимущественно среднего и старшего школьного возраста.

3.1.4. Материально-технические условия

Лицей №103 располагается в четырехэтажном здании общей площадью – 9886,7 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в сентябре 1988 года. Площадь школьной территории – 24526 кв.м.

Создание комфортных, безопасных и благоприятных условий для учащихся в Лицее, одно из необходимых условий для успешного обучения. Для организации учебного процесса в Лицее оборудовано более 40 учебных кабинетов, расположенных на первом, втором, третьем и четвертом этажах здания.

В школе имеются: современный актовый зал на 100 посадочных мест; библиотека с выходом в Интернет; музей «Сибирский космос»; мастерские, кабинет ИЗО, музыки, медиацентр, вокальные студии, видеостудия, музей «Минитретьяковка», зал видеоконференцсвязи (ВКС).

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием: интерактивными досками, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение каждой дополнительной общеобразовательной программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога дополнительного образования и для хранения материалов и инвентаря. Одним из приоритетных направлений

дополнительного образования является физкультурно-спортивное, большое внимание уделяется организации и проведению спортивных праздников и соревнований. Для этого в Лицее есть: большой спортивный зал; малый спортивный зал; тир, зал воинских искусств, зал ОФП, музыкально-спортивный фитнес-зал, которые оборудованы спортивным инвентарем.

3.1.5. Условия инклюзивного образования

В настоящее время число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов неуклонно растет. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в школе организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий учащихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является социализация и творческое развитие детей с ОВЗ, детей – инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве системы дополнительного образования. В школе созданы специальные образовательные условия, которые способствуют вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в активное социокультурное пространство, где каждый ребенок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, приобретения социального опыта, развития сильных сторон личностных качеств, творческих способностей в группе своих сверстников. Особое внимание в процессе реализации инклюзивного образования в школе уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам используются специальные методы и приемы обучения и воспитания в рамках личностно-ориентированного и развивающего подхода: индивидуальный темп работы с увеличением времени на перерывы (при необходимости), чередование видов и типов деятельности, дозированная помощь педагога и одноклассников, опора на субъективный опыт, потенциал и интересы ребенка. Все дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на коррекционно-развивающую работу с учётом индивидуальных потребностей обучающихся, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, через разные формы организаций (групповое и индивидуальные занятия).

Основной принцип инклюзивного образования в системе дополнительного образования школы - создание такой образовательной среды, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей по разнообразию потребностей детей с особенностями в развитии.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для детей-инвалидов. Численный состав объединения может быть

уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.