

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО педагогов  
дополнительного образования  
Протокол №1  
«30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Лицей №103 «Гармония»

Д. Н. Диких

«30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Безопасные дороги детства»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст: 7 – 9 лет

Срок реализации: 1 года

Автор и составитель:  
педагог дополнительного образования  
Штуров Дмитрий Геннадьевич

г. Железнодорожск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детства» (стартовый уровень) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана с учетом документов, регламентирующих дополнительное образование детей в области естественнонаучного образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10

Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Примерная программа воспитания, 2020, ФИРСО

Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12.2021 № 746-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»

Устава МБОУ Лицея №103 «Гармония».

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Актуальность и новизна**

В субъектах Российской Федерации за 8 месяцев 2022 г. (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года) зарегистрировано 10765 (-0,1%) ДТП с участием детей в возрасте до 16 лет, в результате которых 391 (+0,8%) ребенок погиб и 11781 (-0,4%) получил ранения. Отмечено снижение показателей аварийности с участием детей-пассажиров в возрасте до 16 лет: количества происшествий на 3,5% (4699), а также числа погибших на 7,4% (238) и числа раненых детей на 3,7% (5543). Число погибших детей-пассажиров составило 60,8% от общего числа детей, погибших в ДТП.

Зафиксировано снижение двух показателей аварийности, связанной с наездами на детей: на 0,5% (4179) количества ДТП и на 1,2% (4214) числа раненых детей, при этом возросло число погибших детей-пешеходов на 2,5% (82). Аварийность с участием детей-водителей мототранспорта (в т.ч. мопедов и приравненных к ним транспортных средств) возросла по трем

показателям: 743 (+27,0%) ДТП, 25 (+31,6%) погибших и 729 (+27,7%) раненых. Аналогичная ситуация в динамике аварийности с участием детей-велосипедистов: 1253 (+5,2%) ДТП, 42 (+75,0%) погибших и 1221 (+4,4%) раненый.

Особую обеспокоенность вызывает рост аварийности по собственной неосторожности несовершеннолетних: на 2,8% (2984) количества ДТП, на 10,7% (83) числа погибших и на 2,7% (2942) числа пострадавших. При этом, на 7,9% (41) увеличилось число погибших детей-пешеходов, на 45,5% (16) число погибших детей-водителей мототранспорта и на 40,0% (21) число погибших велосипедистов.

Освоение программы может способствовать решению проблемы детского травматизма через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения БДД. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей.

### ***Отличительные особенности***

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в построении принципиально новой образовательной модели, базирующейся на принципе интеграции общего и дополнительного образования и учитывающей требования федерального государственного образовательного стандарта. Программа позволит улучшить связи образовательного процесса с предметами базисного учебного плана Лицея №103. Такая модель обеспечивает принцип полноты образования и создает условия для полноценного интеллектуального, личностного развития и социализации каждого ребенка, что является одним из основных требований ФГОС.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещение родителей. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно создать условия для получения детьми устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

***Отличительная особенность:*** формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях.

***Адресат дополнительной общеобразовательной программы:*** программа предназначена для детей в возрасте 9 – 11 лет. Наполняемость групп 15 – 20 человек.

***Сроки реализации программы:*** программа рассчитана на 1 год, 68 учебных часов.

***Режим занятий:*** занятие проходит 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

**Формы обучения:** данная программа дополнительного образования осуществляется в очной форме обучения всем составом группы.

**Цель и задачи**

**Цель** – формирование основ дорожной культуры как фактора сохранения жизни и здоровья человека.

Целью обучения школьников правилам дорожного движения является: усвоение ими содержания правил и формирование у них умения использовать знания правил для принятия решения в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге.

**Задачи программы**

*Образовательные:*

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи

*Развивающие:*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в процессе обучения дорожной грамотности;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Безопасность детей на дороге.	2	2		Контрольное задание: опрос, тест
2.	Правила дорожного движения	8	8		
3.	Правила поведения на дороге	18	15	3	
4.	Дорожные знаки	14	14		

5.	Как сохранить жизнь	24	20	4	
6.	Итоговое занятие	2		2	
ИТОГО				68 часов	

### **Содержание учебного плана программы**

#### **1. Вводное занятие. Безопасность детей на дороге – 2 часа**

##### **Безопасность детей на дороге**

###### *Теоретическая работа (2 часа)*

- Правила дорожного движения – нормативный документ РФ.
- Обязанности участников дорожного движения – знать и соблюдать требования Правил дорожного движения.
- Участие в дорожном движении с первых дней жизни. Знакомство со «Схемой безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению»

Форма контроля: беседа

#### **2. Правила дорожного движения – 8 часов**

##### **Первое появление автотранспорта, ПДД, дорожных знаков.**

###### **Виды транспорта**

###### *Теоретическая работа (1 час)*

- Первые в мире правила дорожного движения, принятые во Франции в 1893 году.
- Как возникли и изменились дорожные правила в нашей стране (от первых правил России 1898 года до ныне действующих).

##### **Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров**

###### *Теоретическая работа (1 час)*

- Обязанности участников дорожного движения и других лиц действовать в соответствии с ПДД.
- Документы, необходимые водителю при управлении механическим транспортным средством.
- Пользование ремнями безопасности.

##### **Культура поведения в транспорте и на улице**

###### *Теоретическая работа (2 часа)*

- Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.
- Транспортная культура.
- Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения».

##### **Основные понятия и термины Правил дорожного движения**

###### *Теоретическая работа (2 часа)*

Перечень всех понятий и терминов, используемых в Правилах Дорожного движения

##### **Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми**

###### *Теоретическая работа (2 часа)*

- Что называют дорожно-транспортным происшествием?

— Основные причины ДТП с участием детей: переход дороги в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом, неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта или другого препятствия, нарушений требований сигнала светофора, игры на дороге и около нее.

— Какие правила безопасности нужно знать при путешествии в автомобиле.

Форма контроля: опрос

### **3. Правила поведения на дороге – 18 часов**

**Дорога и ее составные элементы. Дорожная разметка и ее предназначение**

*Теоретическая работа (4 часа)*

— Что такое дорога?

— Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение.

— Дорога – место, где движется транспорт, идут пешеходы.

— Как пешеходы и водители поделили дорогу.

— Проезжая часть – место повышенной опасности.

— Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина, тротуар).

— Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие.

— Движение пешеходов в городе и за городом.

Форма контроля: Решение проблемных ситуаций на плакатах, картинках

#### **Дорога с одно и двусторонним движением**

*Теоретическая работа (2 часа)*

— Как распознать дорогу с одно – и двусторонним движением.

— Направление движения транспорта на дороге с одно – и двусторонним движением.

— Правила безопасного перехода дороги с одно – и двусторонним движением.

— Опасности дороги с односторонним движением.

#### **Пешеходные переходы и остановка общественного транспорта**

*Теоретическая работа (1 час)*

— Места, установленные при переходе проезжей части.

— Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «Зебра» на дороге).

— Подземный и наземный пешеходный переход. Дорога вблизи поворота.

*Практическая работа (1 час)*

работа с макетом, картинками о последовательности перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии – участок дороги, хорошо

просматриваемый в обе стороны переход перекрестков по линии тротуаров или обочин).

**Форма контроля:** опрос

### **Перекресток**

*Теоретическая работа (2 часа)*

- Понятие «перекресток», виды перекрестков.
- Регулируемый и нерегулируемый перекресток.
- Обозначение нерегулируемого перекрестка.
- Движение транспортных средств на перекрестке.
- Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках.
- Правила безопасного перехода перекрестков.
- Почему так важно быть внимательным.

### **Регулировщик и его сигналы**

*Теоретическая работа (2 часа)*

- Кто такой регулировщик?
- Поведение на нерегулируемом перекрестке.
- Что делать, если рядом нет пешеходного перехода или светофора?
- Действия пешеходов при приближении транспортных средств, транспортных средств с включенными спецсигналами ( проблесковыми маячками и звуковыми сигналами).

### **Дорога и скрытая опасность**

*Теоретическая работа (1 час)*

- Как рождаются опасные ситуации на дороге?
- Что мешает видеть дорогу людям?
- Как видит дорогу водитель и что ему мешает?
- Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей.
- Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.).
- Опасность, которую они могут скрывать. Проезжую часть необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

*Практическая работа (1 час)*

*Разбор дорожно–транспортных ситуаций, по картинке.*

- Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

**Форма контроля:** тестовая работа

### **Остановочный, тормозной путь и скорость движения**

*Теоретическая работа (2 часа)*

- Почему опасно выбегать на проезжую часть.
- Остановочный и тормозной путь автомобиля.

## **Конкурс рисунков «Правила поведения на дороге»**

*Практическая работа (2 часа)*

- изготовление рисунков по теме

### **4. Дорожные знаки – 14 часов**

#### **Дорожные знаки**

*Теоретическая работа (14 часов)*

- История дорожных знаков, их предназначение, группы
- Значение отдельных дорожных знаков.
- Установка дорожных знаков.

**Форма контроля:** опрос.

### **5. Как сохранить жизнь – 24 часа**

**ДТП, причины их возникновения. ГИБДД. Работа инспектора ДПС.**

*Теоретическая работа (8 часов)*

- Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.
- Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП.
- Места перехода проезжей части.
- Правила движения пешеходов вдоль дорог.
- Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.
- Наша дорога в школу.
- Правила пользования транспортом.
- Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

#### **Дорожные ловушки**

- закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»;
- пешеход на проезжей части улицы;
- зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе;
- пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома;
- пешеход, идущий вдоль проезжей части.

**Форма контроля:** опрос

#### **Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии**

*Теоретическая работа (4 часа)*

- Вспомнить правила поведения на улице и дороге.
- Переход дороги по различным светофорам (пешеходному, подземному, наземному) и разбор различных дорожных ситуаций.

**Форма контроля:** опрос

#### **Разбор дорожных ситуаций**

*Теоретическая работа (4 часа)*

*Практическая работа (2 часа)*

**Форма контроля:** Опрос, тест

#### **Первая медицинская помощь при ДТП**

*Теоретическая работа (4 часа)*

- Первая помощь при ДТП.



— Автомобильная аптечка и ее содержимое.

*Практическая работа: (2 часа)*

— использование медицинских материалов и приспособлений

— Форма контроля: решение ситуационных задач, опрос

## **6. Итоговое занятие – 2 часа**

Итоговая аттестация – тест

### **Рабочая программа на текущий учебный год в Приложении №1 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности у обучающегося основных знаний, умений и навыков.

*Личностные:*

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и общественно полезной деятельности;
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*Метапредметные:*

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

*Предметные:*

- Развивать физические навыки (силы, выносливости, координации движений);
- Знать дорожные знаки, уметь определять по схеме безопасный маршрут.

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;

*Правила:*

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

*Учащиеся 3-х классов должны знать:*

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

*Учащиеся 3-х классов должны уметь:*

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

*Учащиеся 4-х классов должны знать (кроме перечисленного):*

- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

*Учащиеся 4-го класса должны уметь:*

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне;

**Календарный учебный график**

Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации
34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация – декабрь Итоговая аттестация - май

### **Условия реализации программы**

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После первого академического часа занятий предусмотрен перерыв 15 минут. Строгих условий набора, обучающихся в творческое объединение дополнительного образования детей, нет. В группы записываются все желающие 9 – 11 лет. Наполняемость групп 15 – 20 человек.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### ***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми не менее года, образование высшее.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для отслеживания уровня развития метапредметных результатов и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать в качестве основного метода контроля – педагогическое наблюдение, а также метод экспертных оценок при организации выставок, акций, самопрезентации, конкурсов по безопасности дорожного движения различного уровня.

Личностные результаты – сформированная потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, обогащенный опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик, обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребёнка в объединении, деловые качества) используется: педагогическое наблюдение, опросники, анкетирование.

#### ***Достижения обучающихся отслеживаются по критериям***

- качество усвоения обучающимися программного материала;
- результативность участия обучающихся в разного рода мероприятиях, выставках, конкурсах;

#### ***Результаты обучения оцениваются по следующим параметрам***

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце освоения программы (собеседование, тестирование);
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- тематический утренник (классный час) с участием детей и родителей; мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами.

## Оценка результатов

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Теоретическая подготовка</b>		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<p><b>Минимальный уровень</b> – учащийся овладел менее чем ½ объема ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения (1 балл).</p> <p><b>Средний уровень</b> – объем усвоенных знаний составляет более ½ ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения, основные приемы оказания первой медицинской помощи (2 балла).</p> <p><b>Максимальный уровень</b> – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла).</p>
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><b>Минимальный уровень</b> – избегает использовать специальные термины, либо путает их назначение (1 балл).</p> <p><b>Средний уровень</b> – сочетает специальную терминологию с бытовой (2 балла).</p> <p><b>Максимальный уровень</b> – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3 балла).</p>
<b>2. Практическая подготовка воспитанника</b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><b>Минимальный уровень</b> – не всегда соблюдает ПДД, с трудом ориентируется на дороге (1 балл).</p> <p><b>Средний уровень</b> – выполняет требования ПДД, умеет применять препараты из автомобильной аптечки, свободно ориентируется на дороге и анализирует опасные ситуации (2 балла).</p> <p><b>Максимальный уровень</b> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период (3 балла).</p>
		<b>Минимальный уровень умений</b> – испытывает серьезные затруднения при

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	работе с компьютерными обучающими программами, не умеет моделировать различного рода дорожные ситуации на настольном перекрестке (1 балл). <b>Средний уровень</b> – работает с оборудованием с помощью педагога (2 балла). <b>Максимальный уровень</b> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений (3 балла).
<b>3. Общеучебные умения и навыки учащегося (УУД)</b>		
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборке и анализе литературы	<b>Минимальный уровень умений</b> – испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, не умеет анализировать полученную информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). <b>Средний уровень</b> – работает с литературой с помощью педагога или родителей (2 балла). <b>Максимальный уровень</b> – самостоятельно работает со специальной литературой, анализирует информацию, не испытывает никаких трудностей (3 балла)
3.2. Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<b>Минимальный уровень</b> – владеет умением сбора материала, но не умеет правильно подать информацию (1 балл). <b>Средний уровень</b> – с помощью или под контролем педагога может подготовить и подать информацию (2 балла). <b>Максимальный уровень</b> – свободно владеет и подает подготовленную информацию, умеет выступать перед аудиторией (3 балла).
<b>4. Личностные результаты</b>		
3.3. Ценностные ориентиры на безопасный и здоровый образ жизни	Сформированность ценностей	<b>Минимальный уровень</b> – не осознает безопасный и здоровый образ жизни как цель (1 балл) <b>Средний уровень</b> – безопасность и здоровье проявляются как ценность не всегда, а в зависимости от ситуации (2 балла) <b>Максимальный уровень</b> – безопасность занимает ведущее ранговое место в системе ценностных ориентаций учащихся. Проявляется во всех жизненных ситуациях (3 балла)

### Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно, дистанционно.

**Формы обучения:**

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

**Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Контроль и самоконтроль.

**Формы проведения учебного занятия:**

- Комбинированный.
- Закрепление и повторение.
- Закрепление умений и навыков.
- Ознакомление с новым материалом.
- Обобщение и систематизация.
- Проверка знаний.

**Инновационные технологии:**

- Здоровье сберегающие технологии;
- Создание ситуации успеха;
- Технология личностно-ориентированного обучения.

**Список использованной литературы**

для педагога:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 3 класс 1997 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 4 класс 1997 г.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников. 2006 г.
4. Безопасность на дорогах – забота общая. 2007 г.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2007 г.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. 2009 г.
7. Правила безопасного поведения на дороге. 2013 г.
8. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
9. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
10. Козловская Е. А., Козловский С. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В. А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.

13. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.

14. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008

16. Инструкция по оказанию первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим. Николаенко В.Н., Блуфштейн Г.А., Карнаухов, изд. центр «Академия», 2008 г.

*для обучающихся и родителей:*

1. Учебная книжка – тетрадь для 3 – 4 классов;

2. Помощник Юного велосипедиста (пособие для начинающих велосипедистов с ПДД).

3. Я пешеход (альбом – раскраска). Компьютерная верстка, обработка – Р.Фаткуллин, Р.Еникеева. Отпечатано в тип. ЗАО «Башстройинформ», 1998г.

4. Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. (Электронный ресурс) – 1 электрон. опт. диск (CD ROM)., 2007. Издатель: Новый диск; Разработчик: Шмундяк В.Л.

5. Правила дорожного движения для школьников. Детская обучающая программа. (Электронный ресурс) – 1 электрон. опт. диск (CD ROM)., 2008. Издатель: Аккела; Разработчик: Акелла

6. Игра по ПДД 2. Обучающая игра. (Электронный ресурс) - 1 электрон. опт. диск (DVD ROM)., 2007/ Разработчик: ID Company.

## Методические материалы

Экзаменационные вопросы «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»  
Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

### 1 вопрос

<b>Какая повязка накладывается при повреждении лба?</b>	
	Працевидная
	Спиральная
	Шапочка

### 2 вопрос

<b>По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?</b>	
	Пострадавший бледен, сознание рассеянное, пульс слабый, давление низкое
	Больной возбужден, пульс отчетливый, давление повышено
	Состояние больного неотлично от нормального состояния

### 3 вопрос

<b>При коллапсе (потеря сознания, падение АД) необходимо:</b>	
	Пострадавшего уложить так, чтобы ноги и голова были на одном уровне
	Пострадавшего уложить так, чтобы ноги были выше уровня головы
	Пострадавшего уложить так, чтобы ноги были ниже уровня головы

### 4 вопрос

<b>Первая медицинская помощь при обморожении?</b>	
	Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
	Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
	Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном

### 5 вопрос

<b>В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом нижней челюсти?</b>	
	Сидя
	Лежа на спине
	Лежа на животе

### 6 вопрос

<b>Как правильно наложить шину при переломе плечевой кости?</b>	
	Наложить шину от пальцев кисти до плечевого сустава, зафиксировать, руку подвесить на косынку
	Наложить шину от пальцев кисти до верхней 1/3 плеча, зафиксировать, руку подвесить на косынку
	Иммобилизировать конечность с помощью косыночной повязки.

### 7 вопрос

<b>Как транспортировать пострадавшего при ранении живота и внутреннем кровотечении?</b>	
	Перенести пострадавшего в прохладное помещение, снять одежду, охладить пострадавшего путем обливания холодной водой
	Перенести пострадавшего в прохладное помещение, уложить, снять одежду, обертывания в ткань, смоченную прохладной водой; частое питье
	Перенести пострадавшего в прохладное помещение, снять одежду, охладить пострадавшего путем обливания холодной водой

### 8 вопрос

<b>Как оказать первую помощь при ожогах IV степени?</b>	
	Обработать пораженный участок противоожоговой мазью
	Подставить пораженный участок под холодную воду на 10-20 минут
	Обеспечить покой, укрыть пострадавшего, обеспечить питьем



**9 вопрос**

**Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему с закрытой травмой живота?**

	Уложить пострадавшего на бок, согнуть ноги в коленях, приложить пузырь со льдом
	Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить теплый компресс на живот
	Обеспечить пострадавшему теплым обильным питьем, наложить теплый компресс

**10 вопрос**

**Как оказать доврачебную помощь при вывихе?**

	Конечность иммобилизовать, приложить пузырь со льдом к месту вывиха
	Туго перебинтовать место вывиха, приложить грелку к месту вывиха
	Вправить вывих, туго перебинтовать, приложить пузырь со льдом.

**11 вопрос**

**Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании помощи участвуют 2 человека:**

	Три вдувания, двадцать нажатий на грудину
	Одно вдувание, пять нажатий на грудину
	Два вдувания, двадцать нажатий на грудину

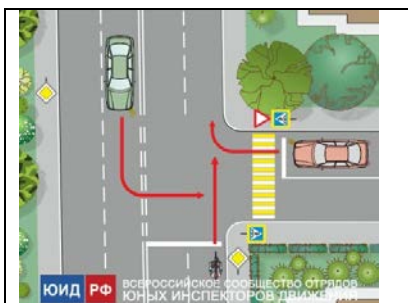
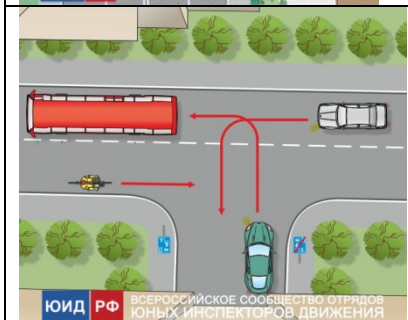
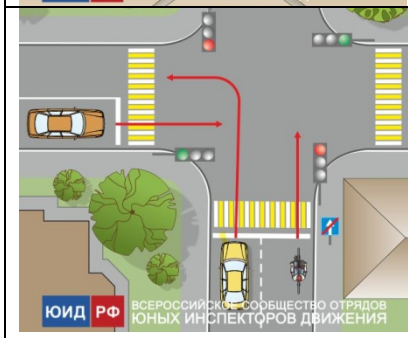

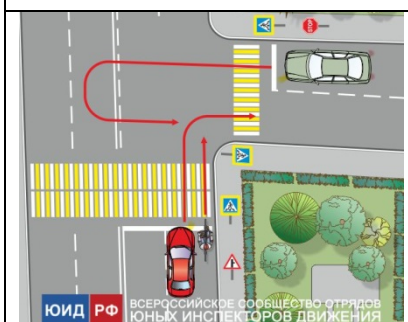
**12 вопрос**

**Укажите правильный способ остановки венозного кровотечения:**

	Наложение на рану давящей повязки
	Наложение жгута или сгибание конечности в суставе
	Обработать рану, накрыть салфеткой и зафиксировать лейкопластырем

**Экзаменационные вопросы  
Знатоки правил дорожного движения  
Ф.И. обучающегося**

возраст \_\_\_\_\_

	<p><b>1 вопрос</b> <b>Кому уступит дорогу велосипедист?</b></p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Только красному автомобилю.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Только зеленому автомобилю.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Обоим транспортным средствам.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Велосипедист никому не должен уступать дорогу. Он проедет первым.</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Только красному автомобилю.	<input type="checkbox"/>	Только зеленому автомобилю.	<input type="checkbox"/>	Обоим транспортным средствам.	<input type="checkbox"/>	Велосипедист никому не должен уступать дорогу. Он проедет первым.
<input type="checkbox"/>	Только красному автомобилю.								
<input type="checkbox"/>	Только зеленому автомобилю.								
<input type="checkbox"/>	Обоим транспортным средствам.								
<input type="checkbox"/>	Велосипедист никому не должен уступать дорогу. Он проедет первым.								
	<p><b>2 вопрос</b> <b>Кто из участников дорожного движения проедет перекресток первым?</b></p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Велосипедист</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Зеленый автомобиль</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Белый автомобиль</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Это перекресток равнозначных дорог. Действует «Правило правой руки»</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Велосипедист	<input type="checkbox"/>	Зеленый автомобиль	<input type="checkbox"/>	Белый автомобиль	<input type="checkbox"/>	Это перекресток равнозначных дорог. Действует «Правило правой руки»
<input type="checkbox"/>	Велосипедист								
<input type="checkbox"/>	Зеленый автомобиль								
<input type="checkbox"/>	Белый автомобиль								
<input type="checkbox"/>	Это перекресток равнозначных дорог. Действует «Правило правой руки»								
	<p><b>3 вопрос</b> <b>как велосипедист должен поступить в данной ситуации?</b></p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Пропустить коричневый автомобиль и проехать перекресток</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Дождаться зеленого сигнала светофора и продолжить движение</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Проехать перекресток первым на красный сигнал светофора</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Коричневый автомобиль пропустит велосипедиста</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Пропустить коричневый автомобиль и проехать перекресток	<input type="checkbox"/>	Дождаться зеленого сигнала светофора и продолжить движение	<input type="checkbox"/>	Проехать перекресток первым на красный сигнал светофора	<input type="checkbox"/>	Коричневый автомобиль пропустит велосипедиста
<input type="checkbox"/>	Пропустить коричневый автомобиль и проехать перекресток								
<input type="checkbox"/>	Дождаться зеленого сигнала светофора и продолжить движение								
<input type="checkbox"/>	Проехать перекресток первым на красный сигнал светофора								
<input type="checkbox"/>	Коричневый автомобиль пропустит велосипедиста								
	<p><b>4 вопрос</b> <b>Как велосипедист должен действовать в данной ситуации?</b></p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Будет ждать пока проедут оба автомобиля</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Пропустит зеленый автомобиль и проедет перекресток вторым</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Проедет перекресток первым</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Велосипедист является помехой справа для зеленого автомобиля.</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Будет ждать пока проедут оба автомобиля	<input type="checkbox"/>	Пропустит зеленый автомобиль и проедет перекресток вторым	<input type="checkbox"/>	Проедет перекресток первым	<input type="checkbox"/>	Велосипедист является помехой справа для зеленого автомобиля.
<input type="checkbox"/>	Будет ждать пока проедут оба автомобиля								
<input type="checkbox"/>	Пропустит зеленый автомобиль и проедет перекресток вторым								
<input type="checkbox"/>	Проедет перекресток первым								
<input type="checkbox"/>	Велосипедист является помехой справа для зеленого автомобиля.								
	<p><b>5 вопрос</b> <b>Кто из участников дорожного движения проедет перекресток вторым?</b></p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>велосипедист</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Зеленый автомобиль</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Красный автомобиль</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Разрешен одновременный проезд велосипедиста и зеленого автомобиля.</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	велосипедист	<input type="checkbox"/>	Зеленый автомобиль	<input type="checkbox"/>	Красный автомобиль	<input type="checkbox"/>	Разрешен одновременный проезд велосипедиста и зеленого автомобиля.
<input type="checkbox"/>	велосипедист								
<input type="checkbox"/>	Зеленый автомобиль								
<input type="checkbox"/>	Красный автомобиль								
<input type="checkbox"/>	Разрешен одновременный проезд велосипедиста и зеленого автомобиля.								

	<p><b>6 вопрос</b> <b>Определите очередность проезда?</b></p> <table border="1" data-bbox="936 224 1479 300"><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
<p><b>7 вопрос</b> <b>Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?</b> А) никому не должны подчиняться; Б) только сигналам регулировщика; В) только сигналам светофора.</p>									
<p><b>8 вопрос</b> <b>Что означает этот сигнал регулировщика для пешехода?</b> <b>Регулировщик опустил руки и стоит боком.</b> А) регулировщик отдыхает; Б) движение пешеходов запрещено; В) движение пешеходов разрешено.</p>									
	<p><b>9 вопрос</b> <b>Кто имеет преимущество в показанной ситуации?</b></p> <table border="1" data-bbox="936 985 1479 1061"><tr><td></td><td>Водитель автомобиля</td></tr><tr><td></td><td>Пешеход</td></tr></table>		Водитель автомобиля		Пешеход				
	Водитель автомобиля								
	Пешеход								
	<p><b>10 вопрос</b> <b>Кто из пешеходов правильно движется по проезжей части?</b></p> <table border="1" data-bbox="936 1337 1479 1413"><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3					
1	2	3							
	<p><b>11 вопрос</b> <b>На какой фотографии пешеходы неправильно пересекают проезжую часть?</b></p> <table border="1" data-bbox="936 1796 1479 1872"><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3					
1	2	3							




**12 вопрос**  
Из предложенных знаков выберите предписывающие.

1	2	3	4	5

**13 вопрос**  
Из предложенных знаков выберите знаки особых предписаний.

1	2	3	4	5

**14 вопрос**

Как должен двигаться мальчик по загородной дороге?



<input type="checkbox"/>	По обочине или краю проезжей части дороги навстречу движущему транспорту.
<input type="checkbox"/>	По обочине дороги или краю проезжей части дороги в одном направлении с движущимся транспортом.
<input type="checkbox"/>	Рядом с дорогой в одном направлении с движущимся транспортом на безопасном расстоянии от проезжей части.
<input type="checkbox"/>	Рядом с дорогой навстречу движущемуся транспорту на безопасном расстоянии от проезжей части.

**15 вопрос**

Где начинают действовать требования Правил, относящиеся к населенным пунктам?

<input type="checkbox"/>	В начале застроенной территории, непосредственно прилегающей к дороге.
<input type="checkbox"/>	С места установки дорожного знака с названием населенного пункта на белом или синем фоне.
<input type="checkbox"/>	Только с места установки дорожного знака с названием населенного пункта на белом фоне.

**16 вопрос**

В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



1.



2.



3.



4.



5.

1	2	3	4

**17 вопрос**

**Что должен предпринять пешеход, двигаясь по проезжей части в тёмное время суток?**

<input type="checkbox"/>	Применять прибор ночного видения
<input type="checkbox"/>	Применять светлую одежду
<input type="checkbox"/>	Прикреплять к одежде световозвращатели
<input type="checkbox"/>	Не ходить в тёмное время суток

**18 вопрос**

**Что должен делать пешеход, переходящий улицу, при приближении спецтранспорта с включённым проблесковым маячком красного или синего цвета?**

<input type="checkbox"/>	При зелёном сигнале светофора продолжить переход
<input type="checkbox"/>	Освободить проезжую часть, а в случае нахождения на тротуаре воздержаться от перехода
<input type="checkbox"/>	Немедленно остановиться

**19 вопрос**

**Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90 градусов?**

<input type="checkbox"/>	Правый поворот
<input type="checkbox"/>	Левый поворот
<input type="checkbox"/>	Разворот

**20 вопрос**

**Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?**

<input type="checkbox"/>	Нет
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Да, если хорошо закрепить

**Календарно-тематическое планирование  
на текущий учебный год**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Безопасные дороги детства»

Педагог: Куст Сергей Вячеславович

Дата	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Безопасность детей на дороге.	2			
Правила дорожного движения					
	Первое появление автотранспорта, ПДД, дорожных знаков. Виды транспорта	2		2	Контрольное задание: опрос
	Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	2		2	
	Культура поведения в транспорте и на улице	2		2	
	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	2		2	
Правила поведения на дороге					
	Дорога и ее составные элементы	2		2	Контрольное задание: опрос
	Дорожная разметка и ее предназначение	2		2	
	Дорога с одно и двусторонним движением	2		2	
	Пешеходные переходы. Остановка общественного транспорта.	2	1	1	
	Перекресток	2		2	
	Регулировщик и его сигналы	2		2	
	Дорога и скрытая опасность	2	1	1	
	Остановочный, тормозной путь и скорость движения	2		2	
	Конкурс рисунков «Правила поведения на дороге»	2	2	2	
Дорожные знаки					
	История возникновения дорожных знаков.	2		2	Контрольное задание. Промежуточная аттестация.
	В стране дорожных знаков	2		2	
	Дорожные знаки и их группы	2		2	
	Дорожные знаки и их группы	2		2	
	Дорожные знаки и их группы	2		2	
	Дорожные знаки и их группы	2		2	
	Дорожные знаки и их группы	2		2	
Как сохранить жизнь					
	Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП	2		2	

	ГИБДД. Работа инспектора ДПС.	2		2	Контрольное задание: тест Итоговая аттестация
	ГИБДД. Работа инспектора ДПС.	2		2	
	ГИБДД. Работа инспектора ДПС.	2		2	
	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии	2		2	
	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии	2		2	
	Разбор дорожных ситуаций	2		2	
	Разбор дорожных ситуаций	2		2	
	Разбор дорожных ситуаций	2	2	2	
	Первая медицинская помощь при ДТП	2		2	
	Первая медицинская помощь при ДТП	2		2	
	Первая медицинская помощь при ДТП. Итоговое занятие	4	2	2	
<b>ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА</b>				<b>68 часов</b>	