**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

|  |
| --- |
| **технология 6, 7, 8 КЛАССЫ** |
| *предмет, классы* |
| **В.М. КАЗАКЕВИЧ,**  6, 7 классы - 68 часов в год (2 часав неделю),  8 класс – 34 часа в год (1 час в неделю) |
| *авторы программы и учебника, количество часов в год (неделю)* |

**ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК**

**2022-2023 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Для реализации Рабочей программы используются **учебники:**

**Технология под редакцией В.М. Казакевича.** 6 класс, 7 класс, 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение. 2019,2020, 2021

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Технологическое образование – процесс приобщения обучающихся к средствам, формам и методам реальной деятельности (в соответствии с выявленными потребностями) и развития ответственности за её результаты. Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты.

**Основной целью** **курса** **"Технология"**  **в соответствии с требованиями ФГОС** является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

**Тактическими задачами** изучения учебного предмета «Технология» являются:

* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

# ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. «Технология» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке, его физиологии, о технологических процессах, применяемых как в быту, так и в промышленном производстве. «Технология» в основной школе является логическим продолжением обучения учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Технология».

Предмет "Технология" обобщает знания полученные обучающимися по другим предметам, преподаваемым в школе, показывает их практическое применение в повседневной жизни.

Это можно проследить по следующим темам:

* *основы здорового образа жизни:*
* санитария и гигиена. Здоровое питание;
* технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц;
* технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей;

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

* бытовые электроприборы на кухне;
* обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом;
* изготовления и оформление карманов;
* соединение карманов с нижней частью фартука;
* обработка верхнего среза фартука;
* обработка пояса.
* *биология:*
* технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей;
* технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц;
* производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства;
* *география:*
* производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства;
* *история:*
* культура поведения за столом;
* производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства;
* бытовая швейная машина;
* история создания изделий из лоскута.
* *физика:*
* производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани;
* бытовая швейная машина;
* влажно – тепловая обработка ткани.
* *изобразительное искусство:*
* декоративно-прикладное искусство. Основы композиции;
* орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте;
* творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»
* *математика:*
* изготовление выкройки шаблонов;
* практическая работа «Построение чертежа изделия»;
* *экология:*
* первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей;
* эстетика и экология жилища;
* *черчение:*
* Изготовление чертежей, лекал

***Реализация цели и задач изучения курса происходит в процессе развития у учащихся широкого круга компетентностей:***

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивная компетенция | Способность и готовность:  - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;  - самостоятельно заниматься своим обучением. |
| Социально-адаптивная компетенция | Способность и готовность:  - нести ответственность;  - организовывать свою работу. |
| Коммуникативная компетенция | Усвоение основ коммуникативной культуры личности:  - овладение навыками неконфликтного общения. |
| Компетенция в сфере личностного определения | Способность и готовность:  - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение. |
| Информационно – технологическая компетентность | Способность и готовность:  - организовывать проектно-творческую деятельность с помощью информационных технологий |

***Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:***

* Больше внимания уделяется продуктивной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся;
* у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);
* реализуется главная задача образования – гражданское становление личности.

# МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается приемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Согласно учебному плану рабочая программа для 6 и 7 классов предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часав неделю (68 часов в год: 1 четверть – 18 часов; 2 четверть – 14 часов; 3 четверть – 20 часа; 4 четверть – 16 часов), в 8 классе – 1 час (34 часа в год: 1 четверть – 9 часов; 2 четверть – 7 часов; 3 четверть – 10 часа; 4 четверть – 8 часов). Возможно ведение разделов учебного предмета несколькими учителями.

Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Учебный процесс строится таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы. Основная форма обучения познавательно-созидательная деятельность учащихся.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

***Личностные:***

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирования уважительного отношения к труду;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные:***

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

***в познавательной сфере:***

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
* аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**В результате обучения учащиеся**

***овладеют:***

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда
* умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентаций.

***получат возможность:***

***ознакомиться:***

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* с назначением и технологическими свойствами материалов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

***выполнять*** *по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы****:***

* рационально организовывать свое рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологической операции;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

***использовать*** *приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* формирования эстетической среды обитания;
* развития творческих способностей;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основные разделы:**

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Производство.

Раздел 3. Технология.

Раздел 4. Техника.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Раздел 11. Социально-экономические технологии.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

***Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.***

***Выпускник научится:***

* Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий
* Обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии
* Разрабатывать программу выполнения проекта
* Составлять необходимую учебно-технологическую документацию
* Выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов
* Осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта
* Подбирать оборудование и материалы
* Организовывать рабочее место
* Осуществлять технологический процесс
* Контролировать ход и результаты работы
* Оформлять проектные материалы
* Осуществлять презентацию проекта, с использованием компьютера

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Применять методы творческого поиска технических или технологических решений
* Корректировать технологию и программу выполнения проекта с учетом изменяющихся условий для проектной деятельности
* Применять технологический подход для осуществления любой деятельности
* Овладевать элементами предпринимательской деятельности

***Раздел 2. Производство.***

***Выпускник научится:***

* Соотносить изучаемый опыт или явления с природной средой и техносферой
* Различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения
* Устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека
* Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства
* Сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг
* Оценивать уровень совершенства местного производства

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Изучить характеристики производства
* Оценить уровень автоматизации и роботизации местного производства
* Оценить уровень экологичности местного производства
* Определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг
* Находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

***Раздел 3. Технология.***

***Выпускник научится:***

* Четко характеризовать сущность технологии как категории производства
* Разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды
* Оценивать влияния современных технологий на общественное развитие
* Ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях
* Оптимально подбирать технологии с учетом предназначения продукта труда и масштабов производства
* Оценивать возможность и целесообразность применяемости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства
* Прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своем социально-производственном окружении
* Оценивать возможность и целесообразность пременения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

***Раздел 4. Техника.***

***Выпускник научится:***

* Разбираться в сущности того, что такое техника, технические системы, технологическая машина, механизм
* Классифицировать виды техники по различным признакам, находить информацию о современных видах техники
* Изучать конструкцию и принципы работы современной техники
* Оценивать область применения и возможности того или иного вида техники
* Разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой
* Ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике
* Различать автоматизированные и роботизированные устройства
* Собирать из деталей конструктора роботизированные устройства
* Проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решать конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора)
* Управлять моделями роботизированных устройств

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов
* Моделировать машины и механизмы
* Разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи
* Проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или выданному заданию

***Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.***

***Выпускник научится:***

* Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты
* Анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации
* Подбирать и пользоваться ручными инструментами, отдельными машинами и станками
* Осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделия
* Изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией
* Выполнять отделку изделий, используя виды декоративно-прикладной обработки материалов
* Осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки
* Разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации
* Находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий
* Проектировать весь процесс материального продукта
* Разрабатывать и создавать изделия с помощью аддитивных технологий
* Совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

***Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.***

***Выпускник научится:***

* Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций
* Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах
* Разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике
* Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов
* Соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов
* Пользоваться различными видами оборудования современной кухни
* Понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека
* Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическим и лабораторным методам
* Соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд
* Разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания
* Составлять индивидуальный режим питания
* Разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда
* Сервировать стол, эстетически оформлять блюда
* Владеть технологией карвинга для оформления торжества

***Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.***

***Выпускник научится:***

* Характеризовать сущность работы и энергии
* Разбираться в видах энергии, используемых людьми
* Ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии
* Сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии
* Ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля
* Ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии
* Ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии
* Ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядернойэнергии

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве
* Разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях
* Проектировать электрические схемы
* Давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязненности» ближайшего окружения
* Делать оценку экологичности производств, использующих химическуюэнергию
* Выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

***Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.***

***Выпускник научится:***

* Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения
* Осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации
* Применять технологии записи различных видов информации
* Разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность
* Владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации
* Пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации
* Характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей
* Ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом
* Представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации
* Осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств
* Применять технологии запоминания информации
* Изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму
* Владеть приемами эффективной коммуникации в процессе делового общения
* Управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях

***Раздел 9. Технологии растениеводства.***

***Выпускник научится:***

* Выполнять основные агротехнические приемы выращивания культурных растений
* Определять полезные свойства культурных растений
* Классифицировать культурные растения по группам
* Проводить исследования с культурными растениями
* Классифицировать дикорастущие растения по группам
* Проводить заготовку сырья дикорастущих растений
* Определять культивируемые грибы по внешнему виду
* Определять микроорганизмы по внешнему виду
* Владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями
* Применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений на примере комнатных декоративных культур
* Определять виды удобрения и способы их применения
* Приводить аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий
* Владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога и др)
* Приводить аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генномодифицированных растений

***Раздел 10. Технологии животноводства.***

***Выпускник научится:***

* Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека
* Анализировать технологии, связанные с использованием животных
* Выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства
* Собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных
* Оценивать условия содержания животных в квартире, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям
* Составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье
* Подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма и кормить животных
* Описывать признаки животных по внешнему виду и справочным материалам
* Оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных
* Описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства
* Проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей
* Оценивать качество продукции животноводства
* Проектировать и изготавливать простейшие устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними
* Описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных поличным наблюдениям и информационным источникам
* Исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона

***Раздел 11. Социально-экономические технологии.***

***Выпускник научится:***

* Разбираться в сущности социальных технологий
* Ориентироваться в видах социальных технологий
* Характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию
* Создавать средства получения информации для социальных технологий
* Ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям
* Осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Обосновывать рациональную совокупность личных потребностей и её построение по приоритетным потребностям
* Готовить некоторые инструментария для исследования рынка
* Выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг
* Применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности
* Разбирать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий
* Разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | Количество часов | | |
| 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности. | | 4 | 4 | 2 |
| 1 | Этапы творческой проектной деятельности | 4 |  |  |
| 2 | Проектная документация |  | 4 |  |
| 3 | Дизайн при проектировании |  |  | 1 |
| 4 | Экономическая оценка проекта. Реклама проекта |  |  | 1 |
|  | | | | |
| 2. Производство. | | 2 | 2 | 2 |
| 1 | Производство и труд как его основа. Предметы труда | 2 |  |  |
| 2 | Средства труда. Агрегаты и производственные линии. |  | 2 |  |
| 3 | Продукт труда. Стандарты его производства. |  |  | 1 |
| 4 | Транспортирование продуктов труда. |  |  | 1 |
|  | | | | |
| 3. Технология. | | 4 | 4 | 2 |
| 1 | Признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Технологическая документация. | 4 |  |  |
| 2 | Технологическая культура производства и культура труда. |  | 4 |  |
| 3 | Общая классификация технологий |  |  | 1 |
| 4 | Современные и перспективные технологии ХХI века |  |  | 1 |
|  | | | | |
| 4. Техника. | | 4 | 4 | 3 |
| 1 | Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы технических систем. | 4 |  |  |
| 2 | Двигатели и передаточные механизмы |  | 4 |  |
| 3 | Органы управления и системы управления техникой |  |  | 1 |
| 4 | Механизация, автоматизация и роботизация современного производства |  |  | 2 |
|  | | | | |
| 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | | 26 | 25 | 4 |
| 1 | Виды материалов и их свойства. | 2 |  |  |
| 2 | Ручная обработки материалов. | 10 | 7 |  |
| 3 | Машинная обработка материалов | 10 | 12 |  |
| 4 | Технологии сборки изделия | 4 | 6 |  |
| 5 | Наукоёмкие технологии. |  |  | 4 |
|  | | | | |
| 6. Технологии обработки пищевых продуктов. | | 12 | 11 |  |
| 1 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 2 |  |  |
| 2 | Заправочные супы | 2 |  |  |
| 3 | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | 2 |  |  |
| 4 | Блюда из мяса | 3 |  |  |
| 5 | Блюда из птицы | 2 |  |  |
| 6 | Изделия из жидкого теста |  | 2 |  |
| 7 | Виды теста и выпечки |  | 3 |  |
| 8 | Сладости, десерты, напитки |  | 2 |  |
| 9 | Этикет. | 1 | 2 |  |
| 10 | Современная индустрия обработки продуктов питания |  | 2 |  |
|  | | | | |
| 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. | | 2 | 2 | 2 |
| 1 | Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии | 2 |  |  |
| 2 | Технологии получения, применения энергии магнитного поля и электрической энергии |  | 2 |  |
| 3 | Технологии получения и использования химической энергии |  |  | 1 |
| 4 | Технологии получения и применения ядерной и термоядерной энергии |  |  | 1 |
|  | | | | |
| 8. Технологии получения, обработки и использования информации. | | 4 | 4 | 2 |
| 1 | Способы отображения информации. | 4 |  |  |
| 2 | Технологии получения информации. |  | 4 |  |
| 3 | Технологии записи и хранения информации. |  |  | 1 |
| 4 | Коммуникационные технологии |  |  | 1 |
|  | | | | |
| 9. Технологии растениеводства. | | 2 | 2 | 2 |
| 1 | Технологии использования дикорастущих растений | 2 |  |  |
| 2 | Технологии разведения и использования грибов |  | 2 |  |
| 3 | Технологии выращивания и использования микроорганизмов |  |  | 1 |
| 4 | Технологии культивирования, гибридизации, реконструкции и генной инженерии в растениеводстве |  |  | 1 |
|  | | | | |
| 10. Технологии животноводства. | | 2 | 2 | 2 |
| 1 | Основные технологии животноводства | 1 |  |  |
| 2 | Технологии содержания животных | 1 |  |  |
| 3 | Технологии кормления животных |  | 2 |  |
| 4 | Технологии разведения и клонирования животных. |  |  | 1 |
| 5 | Заболевания животных и их предупреждение |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 11. Социально-экономические технологии. | | 6 | 8 | 13 |
| 1 | Виды социальных технологий | 6 |  |  |
| 2 | Социологические исследования. |  | 6 |  |
| 3 | Рынок и маркетинг. Исследование рынка |  | 2 |  |
| 4 | Семейная экономика |  |  | 7 |
| 5 | Основы предпринимательства |  |  | 2 |
| 6 | Сферы современного производства и их составляющие |  |  | 2 |
| 7 | Профессиональное образование и профессиональная карьера |  |  | 2 |
|  | | | | |
| ИТОГО: | | 68 | 68 | 34 |

Рабочая программа по технологии в 6-8 классах подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.
* интегрированный урок
* урок - деловая игра
* урок - ролевая игра.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

***Используемые технологии, методы, формы работы.***

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

***При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических технологий обучения:***

* Технология проектной деятельности**;**
* Технология исследовательской деятельности;
* Технология проблемного обучения;
* Технология формирования универсальных учебных действий;
* Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.

***Формы контроля:***

|  |  |
| --- | --- |
| текущий | устный опрос, наблюдение, практические работы, тестирование, творческие работы, тест с многозначным выбором ответа, самоконтроль, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты,  рефлексия, самооценка по критериям |
| периодическая проверка | самостоятельные работы, практические |
| итоговый | выставка работ, презентации проектов, мониторинг, письменный опрос, тестирование, готовое изделие, защита проекта, мониторинг, мини-проект |
| предварительный | входная диагностика |

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (пятибалльная оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

# *Примерные нормы оценки практической работы*

# *Организация труда:*

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда:***

**Отметка «5»** ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы):***

**Отметка «5»** ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

***Норма времени (выработки):***

**Отметка «5»** ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

***По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000.***

***Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| 5 | «1» | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |

***Критерии оценки творческого проекта учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** | **№** |
| 1. **Оценка пояснительной записки (10 баллов)** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Общее оформление | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Оценка готового изделия(25 баллов)** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Качество изделия | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Оценка защиты проекта (15 баллов)** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 Самооценка | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 50 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Основная литература:*

*Учебники*:

* **Технология под редакцией В.М. Казакевича.** 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение. 2020
* **Технология под редакцией В.М. Казакевича.** 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение. 2020
* **Технология под редакцией В.М. Казакевича.** 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение. 2021

*Дополнительная литература:*

* В.М. Казакевич. Технология. Методическое пособие М. Просвещение. 2020
* В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. Технология: программа 5-8 (9) классы. М. Вентана–Граф, 2019
* И.А.Сасова. Технология : программа: 5-8 классы. М. Вентана–Граф, 2013
* О.В.Павлова. Технология 5-8 классы (обслуживающий труд) развернутое тематическое планирование по программе И. А. Сасовой, А. В. Марченко. Волгоград, «Учитель»,2011
* В. А. Соколова. Программа по трудовому обучению девочек 5 – 9 классы. Москва, Дрофа, 2007
* В. А. Соколова. Тематическое и поурочное планирование по программе трудового обучения девочек в 5 – 9 классах. Москва, Дрофа, 2007
* О. В. Павлова. Технология 5 класс, поурочные планы по учебнику под редакцией В. Д. Симоненко, вариант для девочек. Волгоград, Учитель, 2009
* Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко Технология 5 класс. Москва, Вентана-Граф, 2008
* В. Н. Чернякова. Методика преподавания курса технология обработки ткани 5-9. Москва, Просвещение, 2003
* В. Н. Чернякова. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2006
* Л. В. Боброва. Технология 5-9 классы (девочки), уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Волгоград, Учитель, 2009
* В.А. Соколова. Конструирование и моделирование женской одежды. 5 класс. Москва, Дрофа. 2007
* С. Э. Маркуцкая. Технология в схемах, таблицах, рисунках. Обслуживающий труд 5-9 классы. Москва, Экзамен. 2009
* С. Э. Маркуцкая. Технология. Обслуживающий труд. Тесты 5-7 классы. Москва, Экзамен. 2009
* проспекты, буклеты, каталоги.
* <https://kopilkaurokov.ru>

*Оборудование и приборы:*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Есть в наличии | Планируется к приобретению | |
| 2022 | 2023 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по курсу «Технология.» | **Д** |  |  |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по курсу «Технологии ведения дома». | **Д** |  |  |
| 1.3 | Учебник по технологии | **К** |  |  |
| 1.4 | Дидактические материалы по технологии | **Ф** |  |  |
| 1.5 | Научно-популярная литература по шитью и рукоделию | **П** |  |  |
| 1.6 | Научно-популярная литература по кулинарии | **П** |  |  |
| 1.7 | Методические пособия для учителя | **Д** |  |  |
| **2.** | **Печатные пособия** | | | |
| 2.1 | Таблицы по кулинарии | **Д** |  |  |
| 2.2 | Таблицы по машиноведению | **Д** |  |  |
| 2.3 | Таблицы по конструированию и моделированию | **Д** |  |  |
| 2.4 | Демонстрационные комплекты по материаловедению | **П** |  |  |
| 2.5 | Образцы поузловой обработки швейных изделий | **Д** |  |  |
| **3.** | **информационно-коммуникативные средства** | | | |
| 3.1 | Презентации к урокам | **Д** |  |  |
| **4.** | **Технические средства обучения** | | | |
| 4.1 | Мультимедийный компьютер | **Д** |  |  |
| 4.2 | Принтер лазерный |  |  | **Д** |
| 4.3 | Копировальный аппарат |  | **Д** |  |
| 4.4 | Мультимедиапроектор | **Д** |  |  |
| 4.5 | Экран (на штативе или навесной) | **Д** |  |  |
| **5.** | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И**  **УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | | |
| 5.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц | **Д** |  |  |
| 5.2 | Линейки закройщика | **К** |  |  |
| 05.3 | Ножницы | **К** |  |  |
| 5.4 | Сантиметровые ленты | **К** |  |  |
| 5.5 | Утюг | **Д** |  |  |
| 5.6 | Гладильная доска | **Д** |  |  |
| 5.7 | Швейные машины | **Ф** |  |  |
| 5.8 | Оверлок | **Д** |  |  |
| 5.9 | Печь электрическая | **Ф** |  |  |
| 5.10 | Мясорубка электрическая | **Д** |  |  |
| 5.11 | Комбайн кухонный | **Д** |  |  |
| 5.12 | Чайник электрический | **Д** |  |  |
| 5.13 | Кофеварка | **Д** |  |  |
| 5.14 | Мороженица | **Д** |  |  |
| 5.15 | Микроволновая печь | **Д** |  |  |
| 5.16 | Холодильник | **Д** |  |  |
| 5.17 | Наборы кухонной посуды | **П** |  |  |
| 5.18 | Наборы столовой посуды | **К** |  |  |
| 5.19 | Наборы кухонных инструментов и приспособлений | **П** |  |  |
| 5.20 | Сушилка для рук | **Д** |  |  |
| 5.21 | Верстак столярный | **К** |  |  |
| 5.22 | Верстак слесарный | **К** |  |  |
| 5.23 | Токарный станок по металлу | **Д** |  |  |
| 5.24 | Токарный станок по дереву | **Д** |  |  |
| 5.25 | Сверлильный станок | **Д** |  |  |
| 5.26 | Фрезерный станок | **Д** |  |  |
| 5.27 | Ножовки по дереву | **К** |  |  |
| 5.28 | Ножовки по металлу | **К** |  |  |
| 5.29 | Рубанок | **К** |  |  |
| 5.30 | Угольник | **П** |  |  |
| 5.31 | Фуганок | **П** |  |  |
| 5.32 | Стамеска | **П** |  |  |
| 5.33 | Штангенциркуль | **П** |  |  |
| 5.34 | Муфельная печь | **Д** |  |  |
| 5.35 | Зубило | **П** |  |  |
| 5.36 | Набор отверток | **П** |  |  |
| 5.37 | Ножницы по металлу | **П** |  |  |
| 5.38 | Набор сверел | **П** |  |  |
| 5.39 | Напильник | **П** |  |  |
| **6.** | **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ** | | | |
| 6..1 | Компьютерный стол | **Д** |  |  |
| 6.2 | Шкаф секционный для хранения оборудования | **Д** |  |  |
| 6.3 | Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной верхней частью) | **Д** |  |  |
| 6.4 | Штатив для таблиц | **Д** |  |  |
| 6.5 | Раскройные столы | **П** |  |  |
| 6.6 | Кухонный гарнитур | **Д** |  |  |

Система символических обозначений:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).