**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАРОДОВ РОССИИ»**

для **5 класса** основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Место предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обогащение процесса воспитания в общеобразовательной  школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований, активно и творчески применяющего полученные знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской культуры, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую культуру страны и мировую культуру, формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения курса на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
* формирование у школьников умений применять полученные знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях. В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа разработана на основании следующих документов и нормативных актов:

1. Приказ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерной образовательной программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:, 2022 г

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Введение**

Должен ли гражданин знать культуру своей страны? Что такое патриотизм? Что такое культура? Культура первобытного общества. Материальная и духовная культура.

**Культура России как диалог культур разных народов.**

В мире культуры. Узелковое письмо. Книгопечатание. И зазвучала песня рунопева… Народное искусство якутов. Искусство народов Кавказа. Татарское народное искусство.

**Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры.** М.В. Ломоносов. И.П. Кулибин. Ю.С. Рытхэу. Расул Гамзатов. Шолом-Алейхем. Ф.Г. Волков. Гомбожаб Цыбиков. Д.Д. Шостакович. Г.С. Уланова.

**Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.** Александр Невский. Андрей Боголюбский. Архиепископ Гурий Казанский. Нестор Летописец.

**Нравственные ценности российского народа.** Что такое нравственная культура. Быть справедливым – нравственный долг человека! Интеллигентность – что это такое? **Патриотизм – нравственное чувство гражданина**. Герои Куликовской битвы. Отечественная война 1812 года. Страницы Великой Отечественной войны. Православные священнослужители – защитники Родины. «Любовь к Родине исходит из веры». Есть ли место подвигам в мирной жизни?

**Гуманизм – высшее нравственное чувство человека**. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия.

**Нравственные ценности традиционных религий России.** Нравственные заповеди христианства. Нравственные заповеди ислама. Нравственные заповеди буддизма. Нравственные заповеди иудаизма.

**Труд как общечеловеческая ценность.** Российские награды за доблестный труд. Герои труда в Советском Союзе.

**Интеллектуальная культура российского общества.** Что такое интеллектуальная культура. История развития интеллектуальной культуры общества. Великие русские учёные.

**Эстетическая культура общества.** Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества. Народное искусство.

**Эстетическая культура, рождённая религией.** Архитектура православных храмов. Внутреннее убранство храмов. Иконы в культуре православия. Мечеть – произведение мусульманской архитектура. Каллиграфия в исламе.

**Обобщение** Культурное наследие России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

* *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор материала, объекта; систематизировать и анализировать факты; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

* *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

* в*ладение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий;

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучения  нацелены  на  решение, прежде  всего, следующих образовательных задач:

- осознание  целостности  окружающего  мира,  расширение  знаний  о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование  полученных  знаний  в  продуктивной  и  преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение  кругозора  и  культурного  опыта  школьника,  формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

• Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

• Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

• Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

• Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов и тем программы* | *Количество часов* | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ** | | **2** |  |
| 1.1 | **Введение** |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112 |
| **Раздел 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КАК ДИАЛОГ КУЛЬТУР РАЗНЫХ НАРОДОВ** | | **10** |  |
| 2.1 | В мире культуры | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950 |
| 2.2 | Человек – творец и носитель культуры | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7934 |
| **Раздел 3. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА** | | **12** |  |
| 3.1 | Нравственная культура человека и общества | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952 |
| 3.2 | Патриотизм – нравственное чувство гражданина | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949 |
| 3.3 | Гуманизм – высшее нравственное чувство человека | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014 |
| 3.4 | Нравственные ценности традиционных религий России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948 |
| 3.5 | Труд как общественная ценность | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926 |
| **Раздел 4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬ-НАЯ КУЛЬТУРА РОССИЙ-СКОГО ОБЩЕСТВА** | | **3** |  |
| 4.1 | Что такая интеллектуальная культура | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873 |
| **Раздел 5. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА** | | **5** |  |
| 5.1 | Эстетические ценности культуры | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035 |
| 5.2 | Эстетическая культура, рождённая религией | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593 |
| **Раздел 6. ОБОБЩЕНИЕ** | | **2** |  |
| 6.1 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 6.2 | Культурное наследие народов России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7934 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия для учителя: Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.

Рабочие тетради для учащихся: Годер Г.И. Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Раздаточный материал

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска

Компьютер

Проектор

Экран

Колонки