Программа курса «Логика и словесность»

(подготовка детей 6-7 лет к школе)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Логика и словесность» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе парциальных программ «Предшкола нового поколения »(сост. профессор Р.Г. Чуракова) в аспекте содержания УМК «Перспективная начальная школа» (М.:Академкнига/Учебник, 2012), разработанные с учётом ФГТ и основных положений комплексной Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Логика и словесность» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи**:

* Увеличение объемов внимания и памяти.
* Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
* Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
* Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий. Сохранение и укрепление здоровья;

*Развитие личностных качеств:*

формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

*Общая характеристика программы*

*Основные положения программы*: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

*Основные принципы построения программы*: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

*Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах,* как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

*Ведущая деятельность*: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

*Виды действий* в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих интегрируемых курсов: «Развитие логического мышления», «Словесность». Адаптационные занятия организуются на базе Лицея №103 «Гармония» и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа рассчитана на 29 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, овладение детьми первоначальными знаниями в области родного языка.

**Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД*: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты**.

*Познавательные УУД*: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД*: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД*: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

*Ребенок научится*: распознавать звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 0, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку.

*Ребенок получит возможность научиться*: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному.

**Содержание программы** Логика и словесность. Программа рассчитана на час в неделю-27 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Месяц** | **Название темы** | **Содержание занятий** |
| 1 | Октябрь | День рождения Стёпы | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения. Формирование УУД: работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков Стёпе». Удерживание внимания при слушании текста., рассматривание иллюстрации. Различие звуков разного качества. Слияние звуков в открытом слоге. |
| 2 | Октябрь | Друзья делают подарки Степе | Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое) Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту». Фомулирование ответов на вопросы. Различие звуков разного качества. Слияние звуков в открытом слоге. |
| 3 | Октябрь | Найдет ли Стёпа свой мобильный телефон? | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Числа два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Различие звуков разного качества. Изображение слогов в виде печатных букв. Слияние звуков в открытом слоге. |
| 4 | Октябрь | Совушка успокаивает огорчённого Стёпу | Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения» Сопоставление звуков с их изображением. В виде печатных букв. |
| 1 | Ноябрь | Волчонок Рома и игра в прятки | Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение Игра в прятки. Конструирование букв. |
| 2 | Ноябрь | Никто не может найти Кота | Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае - множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять Счет до пяти. Повторение чисел два и три Формирование УУД: работа со словариком: порядковое числительное пятый. Игра в прятки. Различие звуков разного качества. Слияние звуков в открытом слоге и словах. |
| 3 | Ноябрь | Дом волшебного леса. | Счет до пяти. Цифра как обозначение числа – сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками». Различие звуков разного качества. Слияние звуков в открытом слоге и словах. Умение различать и вычленять звуки разного качества. |
| 4 | Ноябрь | Мишка разгадывает загадки. | Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств. Формирование УУД: уравнение неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко». Умение различать и вычленять отдельные звуки в звучащем слове, звуки разного качества. Различие предмета и слова -название предмета. |
| 1 | Декабрь | Стёпа спешит на помощь | Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету. Деление слова на части. Различие предмета и слова - название предмета. |
| 2 | Декабрь | Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки. | Порядковое числительное третий. Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование. Выделение предметов по цвету. Формирование УУД: независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень веревочку». Деление слова на части. Различие предмета и слова - название предмета. |
| 3 | Декабрь | Спор друзей | Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки – высоты стула. Ориентирование на плоскости. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). Формирование УУД: независимость длины (высоты) предмета от меры Игра «Поздоровайся с другом». Умение различать и вычленять отдельные звуки в звучащем слове, звуки разного качества. Различие предмета и слова – название предмета. Деление слова на части. |
| 4 | Декабрь | Сколько у Миши ног? | Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия – действия сложения чисел: один и еще один – это два; одна пара и еще одна пара – две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц. Ориентирование на плоскости. Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1,2,3,4,5 Умение различать и вычленять отдельные звуки в звучащем слове, звуки разного качества. Различие предмета и слова – название предмета. Деление слова на части |
| 1 | Январь | Миша учит Кота действию сложения чисел. | Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу(3,4,5). Формирование УУД: выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: число четыре и его обозначения. Работа с картинами и фрагментами картин. Формирование звукоразличения на двигательно- моторном уровне. |
| 2 | Январь | Три никому не нужных хвоста. | Предшествование и следование(число два как число, предшествующее числу три).Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 5. Работа с картинами и фрагментами картин. Формирование звукоразличения на двигательно- моторном уровне. |
| 3 | Январь | Чаепитие | Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения. Порядковые числительные. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом. Работа с картинами и фрагментами картин. Формирование звукоразличения на двигательно - моторном уровне. |
| 1 | Февраль | Зачем же тогда указательный палец? | Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом. Игра «Кто быстрее?». Строить развёрнутый ответ по тексту; делать обобщение с опорой на рассуждения героев произведения. |
| 2 | Февраль | А сколько когтей на лапе у Кота? | Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука. Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 3,4,5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом».Понимать логику причинно-следственные связи повествования. |
| 3 | Февраль | Сеня прыгает с кубика на кубик | Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики. Объяснять, аргументировать свой ответ; понимать логику причинно- следственных связей. |
| 4 | Февраль | Стёпа приглашает друзей в гости | Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зеленый, коричневый. Понимать логику и причинно-следственные связи повествования; строить короткий пересказ главных событий с опорой на иллюстрации. |
| 1 | Март | .Пешеходная дорожка | Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач)Делать логический перенос. |
| 2 | Март | Рыбалка | Число три как сумма трех единиц. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. Формирование УУД: сравнение его с равно элементным множеством; выделение основания для определения «лишний» предмет. Понимать логику и причинно- следственные связи повествования; строить короткий пересказ главных событий с опорой на иллюстрации. |
| 3 | Март | На кого обиделся Кот? | Порядковый счет. Цифра 5 как обозначение числа пять. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?» Понимать логику и причинно- следственные связи повествования, внимательно относиться к деталям короткого текста; делать логический перенос; называть(перечислять) героев короткого текста или отрывка. |
| 4 | Март | Без Кота играть скучно. | Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа три. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?». Приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги. |
| 1 | Апрель | Игра в классики | Счет через один (от 1 до 5). Счет в обратном порядке через один. Вычитание единицы из числа четыре. Вычитание единицы из числа пять. Временные отношения. Направление движения. Игра в классики. Работать в паре, слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди, делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста. |
| 2 | Апрель | Новые друзья | Порядковый счет. Число шесть как результат сложения чисел пять и один. Формирование УУД: работа со словариком: Числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет. Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек». Понимать логику и причинно- следственные связи повествования, коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; удерживать аспект рассу3ждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста. |
| 3 | Апрель | Катюшины бусы | Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восе6мь и двух единиц. Порядковый счет. Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Работа со словариком: число восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц». Выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания. |
| 4 | Апрель | Катюша учится считать до десяти | Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счет.. Игра «Ниточка и иголочка» Строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец. Начала высказывания. |

Основные требования к уровню подготовки учащихся

*К концу обучения учащиеся должны*:. называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от до 0 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок); 2. различать: число и цифру; знать состав числа в пределах 0; геометрические фигуры. 3. сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше). Должен знать/ понимать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение; ударение; уметь: называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета; различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; различать звук, слог, слово.

**Материально-техническое обеспечение предмета «Логика и словесность»**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера и смарт доски:

иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

Интернет-сайты:

– www festival. ru;